АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга
198152, Санкт-Петербург, ул. Зайцева, дом 14, литер А
Тел. (812) 246-12-44, факс (812) 246-12-44 e-mail sc386@kirov.spb.ru
ОКПО52185233 ОКОГУ23010 ОГРН 1037811007893 ИНН/КПП 7805149366/780501001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 1 от «31» августа 2018 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 439 от «1» сентября 2018 г.

_____ /С.И. Семенова/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Семенова Светлана Ивановна
Действителен с 15.04.2020 по 15.04.2021

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 386 Кировского района
Санкт-Петербурга

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения ООПООО

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Содержание и структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения ОПООО

1.3.2.1.Особенности оценки личностных результатов

1.3.2.2.Особенности оценки метапредметных результатов

1.3.2.3.Особенности оценки предметных результатов

1.3.2.4.Образовательное резюме и портфолио ученика

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

1.3.5. Модель внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся основной школы

1.3.6. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

2. Содержательный раздел

2.1 Программа развития УУД обучающихся;

2.1.1. Актуальность

2.1.2. Пояснительная записка

2.1.3. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

2.1.4. Планируемые результаты

2.1.4.1.Результативность развития личностных УУД

2.1.4.2.Результативность развития регулятивных УУД

2.1.4.3.Результативность развития познавательных УУД

2.1.4.4.Результативность развития коммуникативных УУД

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

2.1.5.1. Основные характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.5.2. Формирование УУД у обучающихся в области проектной деятельности.

2.1.5.3. Формирование УУД у обучающихся в области учебно-исследовательской деятельности.

2.1.6. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов по формированию и развитию ИКТ-компетенций

2.1.7. Основы смыслового чтения и работа с текстом.

2.1.7.1 Виды чтения

2.1.7.2. Развитие чтения в составе универсальных учебных действий.

2.1.8. Роль образовательных технологий в развитии и формировании личностных и метапредметных результатов.

2.1.8.1.Развитие УУД, посредством образовательных технологий

2.1.8.2. Формы организации деятельности по формированию УУД

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД

2.1.11.1. Система оценки деятельности ОО по формированию и развитию УУД у обучающихся

2.1.11.2. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД

2.1.12. Коррекционная работа по формированию УУД.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание и результаты отдельных учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.2. Литература

2.2.2.3. Английский язык

2.2.2.4. Математика

2.2.2.5. Информатика и ИКТ

2.2.2.6. История

2.2.2.7. Обществознание

2.2.2.8. География

2.2.2.9. Биология

2.2.2.10. Физика

2.2.2.11. Химия

2.2.2.12. Изобразительное искусство

2.2.2.13. Музыка
2.2.2.14. Искусство
2.2.2.15. Технологии
2.2.2.16. Физическая культура
2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности
2.2.2.18. ОДНКР
2.2.2.19. История Санкт - Петербурга

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1. Пояснительная записка
2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров.
2.3.3. Направления деятельности
2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
2.3.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений
2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.
2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания
2.3.8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
2.3.9. Описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.
2.3.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио)
2.3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся
2.3.12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

2.4 Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи ПКР с обучающимися

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО.

2.4.3.1.Этапы реализации программы

2.4.3.2.Механизм реализации программы

2.4.3.3.Требования к условиям реализации программы

2.4.3.4.Работа с детьми, разных групп

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.2. Календарный учебный график;

3.3. Учебный план, план внеурочной деятельности как основные механизмы реализации ООП ООО;

3.4. **Система условий реализации ООПООО**

3.4.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.4.2. Организация методической работы в школе по вопросам ФГОС

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 386 (далее ГБОУ СОШ №386) Кировского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 12 «Образовательные программы» п. 1,2, 3, 5;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

Инструктивно-методическими письмами Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС и реализации ООП ООО:

- «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011 г. № 03-255;
- «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03296;
- Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).
- Программой развития образования Санкт-Петербурга «Стратегия 2020»
- Уставом ГБОУ СОШ № 386
- Программа развития ГБОУ СОШ № 386.

ООП ООО ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт – Петербурга выполняет стратегическую функцию и представляет собой совокупность учебно-методической документации, в которой отражены концептуальные идеи развития образования, цели, программы,

реализация которых обеспечивает достижение заявленных результатов образования, направленных на удовлетворение социального заказа государства, образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей.

ООП ООО как нормативно-управленческий документ

определяет:

- цели, содержание, организацию и развитие образовательного процесса на втором уровне образования;

способствует:

- координации деятельности всего педагогического коллектива;

регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- организацию образовательного процесса;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений, обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

обеспечивает:

- жизнедеятельность, функционирование и развитие ГБОУ СОШ № 386 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании»:
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся, в том числе одарѐнных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения ФГОС ООО.

Направления деятельности по реализации ООП ООО:

- реализация общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих подготовку обучающихся по отдельным предметам;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарѐнных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечение оптимального уровня социальной компетентности и образованности выпускников;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- информатизация учебного процесса;

- укрепление материально-технической базы.

Руководствуясь указанными выше нормативными и инструктивно-методическими документами, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ СОШ № 386 оставляет за собой право вносить необходимые коррективы, изменения и дополнения в настоящую образовательную программу в течение указанного периода ее реализации.

Социальным заказом родителей является:

- возможность получения доступного, вариативного и качественного образования в школе;
- расширение дополнительных образовательных услуг;
- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях.

Социальный заказ обучающихся:

- возможность получения доступного, вариативного и качественного образования на базовом уровне;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей;

С учетом потребностей обучающихся и их родителей в школе сформирована система образовательных услуг, позволяющая предоставлять качественное общее образование. В эту систему входит дополнительное образование в рамках бюджетного финансирования.

Учебный план в целом по годам сохраняет преемственность образовательной программы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ или адаптационным программам на основе государственных, получившим рецензии и утвержденным на уровне города. В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

При изучении предметов, курсов, внеурочной деятельности используются пособия и программы, утвержденные Министерством образования и науки РФ, а также прошедшие авторские педагогические разработки, прошедшие экспертизу городского и областного экспертного советов.

В школе выстроена и реализуется на практике система предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов.

Таким образом, в соответствии с вышеизложенной целью реализации ООП ООО является: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общеобразовательной школы целевых установок и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей при реализации ООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия ООП требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения

каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для еѐ самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП с социальными партнѐрами;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию ООП ООО

ООП соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

- личностно ориентированные принципы (принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития, принцип психологической комфортности, принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников);

- культурно-ориентированные принципы (принцип целостности образа мира и содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

В основе реализации ООП лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учѐт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарѐнных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наряду с системно-деятельностным подходом для комплексного решения поставленных задач при проектировании и реализации ООП ООО запланированы к применению:

Личностно-ориентированный подход – учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития.

Компетентностный подход предполагает освоение обучающимися умений, которые позволяют действовать в новых, неопределѐнных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов. Является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения).

Конструирование образовательных сред взамен прямой трансляции «знаний» как условие природосообразности и вариативности учебного процесса; использование в обучении образовательных сред, выходящих за рамки школы (телевидение, СМИ, музейное образование, Интернет);

Здоровьесберегающий подход - совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и качественная характеристика любой педагогической технологии по критериям ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для первого уровня образования и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Первый этап подросткового развития (11—13 лет, 5—7 классы) – младший подростковый возраст характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый тип.

Основная образовательная программа ООО сформирована с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: возрастных, психологических и физиологических.

Учащиеся 5-9 классов (ч.2 ст.62 Закона) могут проходить обучение в следующих формах:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность:
  - очная (ч.2 ст.17 Закона)
  - очно-заочная (ч.2 ст.17 Закона)
  - заочная (ч.2 ст.17 Закона)
- вне образовательной организации:
  - семейное образование (п.2 ч.1 ст.17 Закона) (дети, обучающиеся в форме семейного образования, не относятся к контингенту образовательной организации.)

С учетом возможностей и потребностей личности ООП ООО может осваиваться по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

- с индивидуальными личностными проблемами обучающегося, а также положением в семье;

- с высокой степенью успешности освоения программ;
- нуждающимися в длительном лечении и детьми-инвалидами;
- другие основания.

Основаниями для обучения по индивидуальному учебному плану являются:
- заявление родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану;
- решение педагогического совета;
- приказ директора

Ответственность за выполнение индивидуального учебного плана возлагается на обучающегося и родителей. Текущая, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану осуществляется на общих основаниях в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

В ГБОУ СОШ № 386 может быть организовано обучение на дому для учащихся, нуждающихся в длительном лечении и детям-инвалидам, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (ч.5 ст.41 Закона).

Для организации индивидуального обучения больных детей на дому родители (законные представители) ребенка предоставляют в ГБОУ СОШ № 386:
- письменное заявление родителей или лиц, их заменяющих, о предоставлении формы обучения (на дому);
- заключение медицинской организации с рекомендациями индивидуального обучения на дому (ч. 5 ст.41 Закона).

Организация образовательной деятельности регламентируется:
- индивидуальным учебным планом;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий.

Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе и согласованному с родителями (законными представителями).

При невозможности организовать обучение на дому по следующим причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно акту обследования), а также по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося, директор школы имеет право организовать индивидуальное обучение в стенах ОО.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации рабочих программ учебных предметов может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде

- электронные образовательные ресурсы.
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет содержание образования на ступени основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение общих умений, навыков и способов деятельности, в том числе:

- программу развития УУД обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- календарный учебный график;
- учебный план, план внеурочной деятельности как основные механизмы реализации ООП ООО;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

ОО обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 386

В данной программе имеются приложения, призванные методически обеспечить реализацию ООП ООО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты ООО, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов

ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В

ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени ООО устанавливаются планируемые результаты освоения:

• программа развития УУД

• учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство», «История и культура Санкт – Петербурга», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе ООП приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени ООО.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов второго уровня образования получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основные результаты развития УУД представлены в Содержательном разделе 2.1. Программа развития УУД:

Раздел 2.1.4 – личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД;

Раздел 2.1.5 – проектная и исследовательская деятельность;

Раздел 2.1.6 – ИКТ компетентность;

Раздел 2.1.7 - основы смыслового чтения и работа с текстом**.**

Основные предметные результаты представлены в Содержательном разделе 2.2. Программы отдельных учебных предметов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

В основу системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования легли положения закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках

- процедур государственной и общественной аккредитации,
- информационной открытости системы образования (раскрытия информации),
- мониторинга системы образования,
- государственного контроля (надзора) в сфере образования,
- независимой оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы основного общего образования;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.);

- позволяет использовать результаты итоговой аттестации обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными организациями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках сферы своей ответственности.
- система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой – учениками, педагогами, администрацией).

  К внешней оценке относятся:
  - государственная итоговая аттестация (статья № 92 ФЗ)
  - независимая оценка качества образования (статья № 95 ФЗ)
  - мониторинговые исследования разного уровня (статья № 97 ФЗ)

  К внутренней оценке относятся:
  - стартовая диагностика
  - текущая оценка
  - тематическая оценка
  - портфолио
  - внутришкольный мониторинг образовательных достижений
  - промежуточная аттестация обучающихся
  - итоговая аттестация обучающихся

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с «Внутренней системой оценки качества образования ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт – Петербурга» (ВСОКО).

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать ее более надежной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования являются:

- оценка результатов деятельности системы образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности образовательных организаций и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных организаций и работников образования;
- оценка образовательных достижений учащихся с целью осуществления итоговой оценки.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ОО реализует системно – деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно - деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится» выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговый аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности ОО) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры

независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные в трех блоках.

Уровневый подход в представлении и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня, уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствуют о способности обучающегося решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамика индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Основными результатами образования в основной школе являются:

- формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшей школе;
- подготовка к осознанному и обоснованному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- опыт проектирования и организации эффективной учебной и социально-творческой деятельности: индивидуальной и коллективной;
- приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Результаты освоения основных общеобразовательных программ являются:

- основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших основной уровень общего образования, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки;
- основой для аттестации работников основной школы;
- основой для аттестации организации основного общего образования;
- критериальной базой оценки состояния и тенденций развития системы основного общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Реализация системы оценки осуществляется посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования в соответствии с «Внутренней системой оценки качества образования ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт – Петербурга» (ВСОКО):

При организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководствоваться «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

1.3.2. Содержание и структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

1.3.2.1.Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных универсальных учебных действий служит, включаемых в следующие три основных блока:

1)сформированность основ гражданской идентичности личности;

2)готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе выбор направления профильного образования;

3)сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОО. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований . Инструментарий для них разрабатывается централизовано на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого – педагогической диагностики.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия управленческих решений.

Во внутреннем мониторинге, в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; 87

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Диагностика формирования личностных результатов учащихся на ступени основного общего образования.

Личностные результаты	Диагностическая база
1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Методика изучения мотивации обучения школьников 5 класса
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести	Опросник диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиена, Н.Эпштейна) Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)

диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой. Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова – Р. Рокича)
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Индекс отношения к здоровью (по методике В. Ясвина, С. Дерябо)
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Проективная методика «Рисунок семьи»

На основе полученных результатов педагогической диагностики психолог и классный руководитель составляют характеристику обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика, рекомендации по итогам психолого – педагогической диагностики.

2.1.8.1. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития УДД. Формирование метапредных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется администрацией ОО в ходе внутришкольного мониторинга.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и / или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельности.

Учебное исследование – это поисковая, познавательная деятельность учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого мышления. Итогом исследования должно стать получение учеником субъективно новых знаний.

Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Содержательное описание критериев оценки проектной и исследовательской деятельности

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Внутришкольный мониторинг метапредметных и личностных результатов ведётся учителем-предметником, классным руководителем и педагогом – психологом.

2.1.8.1. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) умений, навыков и способов деятельности.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки. А так же администрацией ОО в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учѐтом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчѐта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

С целью описания достижений, обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Уровни, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения общеучебными умениями, навыками, способами деятельности и сформированностью интересов к данной предметной области.

При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в учебно-исследовательскую и проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения по выбранному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделены также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объѐма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: *текущего, промежуточного и итогового.*

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе – как предметной, так и междисциплинарной – выделяются три уровня (блока) описания:

В первом блоке представлены цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета.

Во втором блоке («Выпускник научится») отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения и релевантных опорной системе знаний, умений и компетенций.

Третий блок планируемых результатов («Выпускники получат возможность научиться») отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускники научатся» и «Выпускники получат возможность научиться» для каждой учебной программы.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой является регулярный мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ: по русскому языку, по математике и итоговой комплексной работы на межпредметной (междисциплинарной) основе.

Оценка результатов деятельности образовательной организации проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- особенностей контингента обучающихся.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий
1.	Стартовая диагностика	Стартовые («входные») проверочные работы по учебным предметам
2.	Текущее оценивание предметной обученности	Самостоятельные работы, проверочные работы, *учебно-познавательные задачи Диагностические работы*
3.	*Итоговая оценка предметной обученности*	*Итоговые контрольные работы по предметам*

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами и составляет банк работ.

2.1.8. Организация и содержание оценочных процедур проводится в соответствии с «Внутренней системой оценки качества образования ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт – Петербурга» (ВСОКО)

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.1 Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуниционных технологий, учебно – исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Актуальность

Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования (далее ООО) направлена на создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала школы, обеспечение формирования важнейшей компетенции личности – «умения учиться», создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития обучающихся.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательной деятельности и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

2.1.2. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на ступени ООО (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО), дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей обучающего самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе УУД, соответствующих ключевым целям общего образования выделены четыре вида:

1) личностные;
2) регулятивные;
3) познавательные;
4)коммуникативные.

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД.

Личностные действия обеспечивают:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения),
- ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона*;*
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *элементы волевой саморегуляции* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают:

общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера и решение проблемы;

логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно в состав коммуникативных действий входит планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности обучающегося и тем самым определяет зону ближайшего развития УУД и их свойства.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к деятельности, познанию мира целостно, определяют образ «Я» как систему

представлений о себе, отношений к себе. Системный подход к развитию УУД позволяет усмотреть общность одних явлений с другими явлениями объективной действительности, что дает возможность выявить условия переноса и взаимодействия элементов системы. Именно поэтому к развитию УУД и выявлению уровней их сформированности необходимо подходить с точки зрения системно-деятельностного подхода. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача первого уровня образования - «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для второго уровня образования – «инициировать учебное сотрудничество».

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода с целью формирования у обучающихся второго уровня образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на втором уровне образования определяет **следующие задачи**:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию УУД на втором уровне образования
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач в урочную и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от первого уровня ко второму уровню и третьему уровню образования.

Программа развития УУД построена с учетом:

- формирование УУД является сквозной задачей для всей образовательной деятельности и осуществляется через урочную и внеурочную деятельность;
- формирование УУД включает работу с предметным или междисциплинарным содержанием на основе системно-деятельностного подхода;
- содержание материала на основе которого происходит формирование УУД определяется образовательной организацией в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- преемственность по отношению к первому уровню образования, с постепенной индивидуализацией образовательной деятельности и учебным сотрудничеством с другими людьми через различные социальные практики, исследовательскую и проектную деятельность, использование ИКТ;

Программа развития УУД определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий на втором уровне образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития универсальных учебный действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития универсальных учебных действий;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа развития УУД на ступени ООО **направлена** на:
– реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала ООО; повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий;
– расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
– формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.
Программа развития УУД на ступени ООО **создает условия для:**
– развития у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
– формирования личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
– формирования опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
– повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
– формирования навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, олимпиады и т. Д.);
– овладения приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
– формирования и развития компетенции, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей

информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Сохраняя преемственность по отношению к первому уровню образования, программа развития УУД учитывает, приближение учебной деятельности на втором уровне образования к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий, умению инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

Общий подход к формированию и развитию УУД у обучающихся на втором уровне образования

Для того, чтобы сформировать у обучающихся любое УУД, каждый обучающийся должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

1) в начале при изучении различных учебных предметов у обучающегося формируется первичный опыт выполнения, осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, обучающийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы школы, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

2.1.3. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Организация образовательной деятельности опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд предметных областей, при усвоении конкретного содержания которых школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень психического развития.

Стержнем учебного предмета служит его рабочая учебная программа, т.е. систематическое и иерархическое описание УУД и знаний,

Роль учебных предметов в развитии личностных и метапредметных УУД

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД

Механизмами развития личностных и метапредметных результатов являются:

- формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;
- использование технологии деятельностного типа;
- внедрение концентрированного обучения как способ построения организации учебного процесса;
- организация образовательных пространств;
- координация учебных предметов

- организация самостоятельной работы обучающихся как формы построение индивидуального образовательного маршрута в учении;
- использование проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
- с помощью внеурочной и внешкольной деятельности.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет решает, как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

<table>
<tr><th>Смысловые акценты УУД</th><th>Рус. Яз</th><th>Лит-ра</th><th>Англ. Яз.</th><th>Математика</th><th>Информатика</th><th>История</th><th>Обществознание</th><th>География</th><th>Физика</th><th>Химия</th><th>Биология</th><th>ОБЖ</th><th>Физ. Культура</th></tr>
<tr><td>Личностные</td><td colspan="3">Жизненное самоопределение, нравственно-этическая ориентация</td><td colspan="2">Смыслообразование</td><td colspan="2">Жизненное самоопределение, нравственно-этическая ориентация</td><td colspan="3">Жизненное самоопределение</td><td colspan="3">Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни</td></tr>
<tr><td>Регулятивные</td><td colspan="13">Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий</td></tr>
<tr><td>Познавательные Общеучебные</td><td colspan="3">Моделирование (перевод устной речи в письменную)</td><td colspan="2">Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач</td><td colspan="2">Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания</td><td colspan="5">Широкий спектр источников информации</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Познавательные логические</td><td colspan="3">Формулирование личных, языковых, нравственных проблем.</td><td colspan="9">Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="14">Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера</td></tr>
</table>

Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	-

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников второго уровня образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

2.1.4.Планируемые результаты

2.1.4.1.Результативность развития личностных учебных универсальных действий

Общее ядро результата	**5 – 6 классы**	**7 – 8 классы**	**9 класс**
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	знания государственной символики, государственных праздников	знания основ социально-политического устройства	представления о государственной организации России
	знания основных прав и обязанностей обучающихся	знания основных прав и обязанностей гражданина, основных положений Конституции	ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений
	знание о своей этнической принадлежности, традициях и культуре	освоение национальных ценностей	освоение общемирового культурного наследия
	основы знаний о системе моральных норм и ценностей	ориентация и выстроена иерархизация моральных норм и ценностей	понимание конвенциального характера морали
	заложены основы социально-критического мышления	ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями
	знание основных принципов и правил отношения к природе, знания основ здорового образа жизни	знание здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:	гражданский патриотизм, любовь к Родине ,чувство гордости за свою страну		
	уважение к истории, культурным и историческим памятникам		
	эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности		
	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству		
	уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им		
	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира		
	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		
	позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении		
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:	готовность и способность к участию в классном самоуправлении	готовность и способность к участию в школьном самоуправлении и детских общественных организациях в пределах возрастных компетенций	потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности, внешкольных молодёжных мероприятиях
	готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты
	умение строить жизненные планы с учётом конкретных семейных условий	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социальных и экономических условий	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий
	устойчивый познавательный интерес	становление смыслообразующей функции познавательного мотива	готовность к выбору профильного образования
Выпускник получит возможность для формирования:			
	-эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в	*-адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* *-компетентности в реализации*	*-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных*

	поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	*основ гражданской идентичности в поступках и деятельности*	*дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям* *-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;* *-готовности к самообразованию и самовоспитанию*

2.1.4.2.Результативность развития регулятивных учебных универсальных действий

Общее ядро результата	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Целеполагание	Научится				
	Ставить цели и задачи под руководством учителя	Самостоятельно ставить цели и задачи, оценивать возможности их выполнения	Ставить новые учебные цели и задачи в процессе достижения поставленной цели	Устанавливать целевые приоритеты. Определять цели совместно с другими обучающимися при работе в группе	Постановке новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную задачу
	Получит возможность научиться				
	Самостоятельно ставить цели и задачи, под руководством учителя оценивать возможности ее выполнения	*Ставить новые учебные цели и задачи в процессе достижения поставленной цели*	*Устанавливать целевые приоритеты. Определять цели совместно с другими обучающимися при работе в группе*	*Постановке новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную задачу*	*Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.*
Планирование	Научится				
	Под руководством учителя планировать, контролировать и	Самостоятельно планировать, контролировать и	Самостоятельно контролировать своё время и искать	Самостоятельно планировать пути достижения целей	При планировании достижения целей самостоятельно и

	выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм. Выбирать из предложенных учителем средства\ресурсы для решения задач	выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм Искать под руководством учителя средства/ресурсы для решения задач.	средства/ресурсы для решения задач. Под руководством учителя определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.		адекватно учитывать условия и средства их достижения
	Получит возможность научиться				
	Самостоятельно планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм. Искать под руководством учителя средства/ресурсы для решения задач	*Самостоятельно контролировать своё время и искать средства/ресурсы для решения задач. Под руководством учителя определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.*	*Самостоятельно планировать пути достижения целей*	*При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения*	
Прогнозирование	Научится				
	Под руководством учителя прогнозировать время, необходимое для выполнения работы и . выдвигать версии решения задачи .	Самостоятельно прогнозировать время, необходимое для выполнения работы. При помощи учителя выдвигать версии решения .	Объективно определять трудность как меру предполагаемого расхода ресурсов на решение учебной задачи. Самостоятельно выдвигать версии решения задачи. С	Распределять обязанности, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей. Определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить	Прогнозировать жизненные планы с учетом возможных затруднений и имеющихся средств их преодоления .

			помощью учителя выдвигать и формулировать гипотезы.	средства для их устранения.	
	Получит возможность научиться				
	Самостоятельно прогнозировать время, необходимое для выполнения работы. При помощи учителя выдвигать версии решения задачи .	*Объективно определять трудность как меру предполагаемого расхода ресурсов на решение учебной задачи. Самостоятельно выдвигать версии решения задачи.. С помощью учителя выдвигать и формулировать гипотезы.*	*Распределять обязанности, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей. Определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.*	*Прогнозировать жизненные планы с учетом возможных затруднений и имеющихся средств их преодоления .*	
Контроль	Научится				
	Осуществлять контроль методом сличения с образцом под руководством учителя	Осуществлять самостоятельный контроль по предложенному образцу	Осуществлять итоговый контроль по результату	Осуществлять пошаговый контроль по результату	Осуществлять контроль качества выполнения работы, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия
	Получит возможность научиться				
	Осуществлять	*Осуществлять*	*Осуществлять*	*Осуществлять контроль*	

	самостоятельный контроль методом сличения с шаблоном	*итоговый контроль по результату*	*пошаговый контроль по результату*	*качества выполнения работы, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия*	
Коррекция	Научится				
	Вносить необходимые дополнения и изменения в план действий под руководством учителя	Самостоятельно вносить необходимые исправления, согласно плана действий или образца.	Вносить соответствующие коррективы в выполнение действий	*Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ действия под руководством учителя*	*Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.*
	Получит возможность научиться				
	Вносить необходимые дополнения и изменения в план действий самостоятельно	*Вносить соответствующие коррективы в выполнение действий*	*Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ действия под руководством учителя*	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	
Оценка	Научится				
	Оценивать качество и уровень своего усвоения материала по критериям учителя	Под руководством учителя соотносить реальные и планируемые результаты. Оценивать качество и уровень своего усвоения материала по критериям,	Самостоятельно соотносить реальные и планируемые результаты. Под руководством учителя оценивать деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.	Самостоятельно оценивать деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки Оценивать качество и уровень усвоения материала одноклассников по критериям, составленным совместно с	*Адекватно и самостоятельно оценивать уровень своего усвоения материала и одноклассников*

		составленным совместно с учителем.	Оценивать качество и уровень усвоения материала одноклассников по критериям учителя.	учителем.	
	Получит возможность научиться				
	Под руководством учителя соотносить реальные и планируемые результаты. Оценивать качество и уровень своего усвоения материала по критериям, составленным совместно с учителем.	*Самостоятельно соотносить реальные и планируемые результаты. Под руководством учителя оценивать деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Оценивать качество и уровень усвоения материала одноклассников по критериям учителя.*	*Самостоятельно оценивать деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки Оценивать качество и уровень усвоения материала одноклассников по критериям, составленным совместно с учителем.*	Адекватно и самостоятельно оценивать уровень своего усвоения материала и одноклассников	
Саморегуляция	Научится				
	Основам саморегуляции эмоциональных состояний при оценке учителя	Основам саморегуляции эмоциональных состояний при общении с одноклассниками, искать мирные пути разрешения конфликтных ситуаций.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Под руководством учителя определять причины своего успеха или неуспеха	Самостоятельно определять причины своего успеха и неуспеха, основам волевой саморегуляции.	*Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей*

	Получит возможность научиться				
	Основам саморегуляции эмоциональных состояний при общении с одноклассниками, искать мирные пути разрешения конфликтных ситуаций	*Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Под руководством учителя определять причины своего успеха или неуспеха*	*Самостоятельно определять причины своего успеха и неуспеха, основам волевой саморегуляции.*	*Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей*	

2.1.4.3.Результативность развития познавательных учебных универсальных действий

Общее ядро результата	**Планируемый результат**	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения	**Научится:**					
	Давать определение понятиям;	С помощью учителя формулировать определение на основе опорных слов	Самостоятельно формулировать определение на основе опорных слов	С помощью учителя формулировать определение известных понятий на основе определяющего слова.	Самостоятельно формулировать определение известных понятий на основе определяющего слова.	Самостоятельно формулировать определение известных понятий
	Осуществлять сравнение и классификацию	Осуществлять сравнение на основе указанных критериев. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.	Строить классификацию и сравнение на основе указанных критериев. Выделять признак двух предметов или явлений, объясняя их сходство.	Выделять признак нескольких предметов или явлений, объясняя их сходство. Объединять предметы или явления в группы по определенным признакам, сравнивать и обобщать факты.	Объединять предметы или явления в группы по самостоятельно выбранным признакам, сравнивать, классифицировать факты или явления. Обобщать и ограничивать понятия – осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от	Строить классификацию на основе отрицания и осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Обобщать и ограничивать понятия – осуществляя логическую операцию

					понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом под руководством учителя.	установления родовидовых отношений.
	Устанавливать причинно-следственных связей;	Отличать причину от следствия. Выделять более крупные и значимые явления, факты, предметы	Устанавливать причинно-следственные связи между определенными предметами, фактами, явлениями	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющее.	Выявлять и называть причины и следствия событий или явлений, в том числе возможные и вероятные причины и последствия заданной причины.	Самостоятельно осуществлять причинно – следственный анализ. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
	Строить логическое рассуждение	Строить рассуждение на основе сравнения предметов	Строить рассуждение на основе сравнения предметов, выделяя при этом общие и различные признаки	Строить логические рассуждения по плану на основе ограничения информации, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям. Строить логичное рассуждение, включающее одну цепочку причинно – следственной связи	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Строить логичное рассуждение, включающее

						несколько цепочек причинно – следственных связи.
	Объяснять явления, процессы, связи и отношения	Объяснять под руководством учителя явления, процессы, связи и отношения, детализируя их	Объяснять под руководством учителя явления, процессы, связи и отношения, детализируя и обобщая	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, детализируя и обобщая	Объяснять явления, процессы, связи и отношения с заданной точки зрения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения с изменением формы представления и точек зрения
	Получит возможность научиться:					
	Делать умозаключения и выводы на основе аргументации	*Делать выводы представленного текста на основе наводящих вопросов*	*Делать выводы на основе представленного текста.*	*Ставить проблему под руководством учителя и самостоятельно , аргументировать её актуальность*	*Находить несколько путей решения проблемы, выбирая наиболее оптимальный, на основе аргументации.*	*Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными*
	Выдвигать гипотезы		*Выдвижение гипотезы на основе наводящих вопросов*	*Выдвигать совместно с учителем гипотезы о связях и закономерностях*	*Самостоятельно выдвигать гипотезы, аргументируя вместе с учителем*	*Организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

				событий, процессов, объектов. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке.	*возможность их проверки. Предлагать и применять способ проверки достоверности информации*	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	**Научится:**					
	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	Обозначать символом или знаком предмет или явление. Строить модель или схему на основе условий задачи или способа решения под руководством учителя или восстанавливать известный ранее алгоритм. Создавать реальный образ предмета или явления. Представлять информацию в виде таблиц.	Определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. Исправлять модель или схему на основе условий задачи или способа решения. Создавать абстрактный образ предмета или явления. Представлять информацию в виде графических схем и диаграмм.	Строить модель или схему на основе условий задачи или способа решения. Строить прямое доказательство. Представлять информацию в виде опорных конспектов под руководством учителя..	Переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое и наоборот. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов. Исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте. Строить косвенное доказательство. Самостоятельно представлять	Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способов решения задачи в соответствии с ситуацией. Строить доказательство от противного. Представлять информацию в различных вариантах наглядно – символической

					информацию в виде опорных конспектов.	формы.
Смысловое чтение	**Научится:**					
	Овладеет основами чтения	Научится основам ознакомительного чтения; Озаглавливать текст Строить ответы на вопросы к тексту единицами текста; Формулировать вопросы к тексту;	Осознанное использование основ ознакомительного чтения. Научится основам, изучающего чтения.	Осознанное использование основ ознакомительного и изучающего чтения. Научится основам поискового чтения. Представлять информацию в сжатой словесной форме Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять	Осознанное использование основ ознакомительного, изучающего и поискового чтения. Научится основам усваивающего чтения. Различать темы и подтемы специального текста; Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму	Осознанное использование основ ознакомительного, изучающего, поискового и усваивающего чтения. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

				формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;		
	Получит возможность научится:					
					Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной	*Основам рефлексивного чтения*

					информации, её осмысления.	
	Научится:					
	Осуществлять поиск информации	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по предложенным учителем источникам (энциклопедии, справочники, дополнительная литература)	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием энциклопедий, справочников, учебной литературы.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета под руководством учителя;	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	Осуществлять расширенный поиск информации с ранжированием по значимости
	Научится смысловому восприятию текста	Научится основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию. Объяснять порядок частей в тексте; Объяснять предназначение рисунков, схем, графиков, таблиц; Структурировать	Научится основам смыслового восприятия текстов, выделяя главную и второстепенную информацию. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл. Выделять тезисы к плану текста под руководством учителя; Обнаруживать в	Научится структурировать художественные и познавательные тексты, включая умение выделять главное, находить идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Ориентироваться в содержании текста: прогнозирование	Научится под руководством учителя структурировать все виды текстов, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Преобразовывать, интерпретировать	Самостоятельно структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Критически оценивать содержание и форму текста.

		текст (деление на части, составление плана текста);	тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов под руководством учителя; Составление простейших схем по тексту; Осуществлять прогноз развития дальнейших событий.	плана текста по заголовку; Использовать таблицы изображения в тексте; Высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте.	текст. Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации; Обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; Находить способы проверки противоречивой

						информации;
	Работать с метафорами	Понимать переносный смысл выражений. Находить их в тексте.	Понимать и употреблять в устной и письменной речи слова с переносным смыслом	Понимать обороты речи, построенные на скрытом уподоблении.	Понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении.	Понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении и образном сближении слов.
Реализация проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдения и эксперимента	**Научится:**					
	разрабатывать и осуществлять проект, эксперимент	Закрепление навыков по разработке и выполнению учебного проекта в рамках проектной–исследовательской деятельности под руководством учителя	Закрепление навыков по разработке и выполнению внеклассного проекта в рамках проектной–исследовательской деятельности под руководством учителя	Представление результатов проектной деятельности в различных формах под руководством учителя.	Научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности при консультации учителя. Анализировать опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки продукта.	Самостоятельная реализация проектно – исследовательской деятельности. Научится проводить наблюдение и эксперимент при консультации учителя. Рефлексировать опыт разработки и реализации проекта на основе заданных критериев оценки продукта.
	Получит возможность научиться:					
						Самостоятельно проводить

						исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

2.1.4.4.Результативность развития коммуникативных учебных универсальных действий

Общее ядро результата	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности	**Научится**				
	Уважительно относиться к партнеру. Использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные и отобранные под руководством учителя	Адекватно использовать речь для планирования своей деятельности. Владеть устной и письменной речью. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. Учитывать разные мнения при сотрудничестве с другими людьми	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое контекстное высказывание. Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Продуктивно разрешать конфликты на основе	Учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей, в сотрудничестве. Продуктивно разрешать конфликты на основе поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов

				учета интересов и позиций всех участников	
	Получит возможность научиться				
	Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации *Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор*	*Адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности.* *Учитывать разные мнения при сотрудничестве с другими людьми*	*Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию* *Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.* *Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое контекстное высказывание.* *Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве*	*Учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей, в сотрудничестве.* *Продуктивно разрешать конфликты на основе поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов*	*Договаривать и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов*
Умение слушать и вступать в диалог	**Научится**				
	Слушать и слышать друг друга	С полнотой и точностью выражать	Представлять конкретное	Адекватно использовать	Вступать в диалог, участвовать в

		свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Организовывать учебное взаимодействие в группе	содержание и сообщать его в письменной и устной форме Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
	Получит возможность научиться				
	Организовывать учебное взаимодействие в группе. С полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	*Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Спрашивать, интересоваться чужим мнением и*	*Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции*	*Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи, в соответствии с*	

	задачами и условиями коммуникации.	*высказывать свое. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.*		*грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.*	
Участвовать в коллективном обсуждении проблем	**Научится**				
	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.	Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; Организовывать и планировать учебное сотрудничество со	Планировать общие способы работы. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

		сверстниками, определять цели и функции участников и способы взаимодействия. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей;		
	Получит возможность научиться				
	Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; Организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников и способы взаимодействия. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою	*Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей; Планировать общие способы работы. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером*	*Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор*	*Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь*	*Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы*

	позицию не враждебным для оппонентов образом.				
Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	**Научится**				
	Оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Под руководством учителя организовывать учебное взаимодействие в группе	Формулировать собственное мнение и позицию. Определять возможные роли совместной деятельности. Организовывать учебное взаимодействие в группе. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.	Аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнеров, в сотрудничестве, при выработке общего решения в совместной деятельности Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
	Получит возможность научиться				
	Формулировать собственное мнение и позицию.	*Осуществлять контроль, коррекцию, оценку*	*Аргументировать и координировать свою позицию с*	*Работать в группе – устанавливать рабочие отношения,*	

	Определять возможные роли совместной деятельности. Организовывать учебное взаимодействие в группе. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	*действий партнера, уметь убеждать.*	*позициями партнеров, в сотрудничестве, при выработке общего решения в совместной деятельности Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)*	*эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*	

В основе развития УУД на втором уровне образования лежит системно-деятельностный подход:

- переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;
- признание активной роли обучающегося в учении;
- активным участием обучающихся в выборе методов обучения;
- использования возможностей современной информационной образовательной среды;
- соединение урочной и внеурочной деятельности;
- развитие УУД через предметный и надпредметный характер учебных ситуаций;
- обязательность развития УУД для всех без исключения учебных курсов основной школы;
- включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности, обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

2.1.5.1. Основные характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В новом Стандарте образования для основной школы отражена тенденция перехода от пассивного поглощения обучающимися новых знаний к активным действиям со знаниями. В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида – это проект и исследование.

Эти виды деятельности, способствующие повышению мотивации и эффективности учебной деятельности на втором уровне образования, имеют *следующие* ***особенности****:*

1) цели и задачи этих видов деятельности, обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется так, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают: нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ, обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Исследовательская деятельность предполагает выполнение обучающимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством учителя.

Учебный проект– это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. (понимаем деятельность по созданию оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы), предполагающую координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений)

	Проектная деятельность	***Исследовательская деятельность***
Основные характеристики	1.Наличие проблемы. 2.Планирование деятельности. 3.Работа по поиску и анализу информации. 4.Получение нового продукта. 5.Презентация полученного продукта	выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала; 2.формирование или выделение нескольких версий,

		гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование; 3.работа с разными версиями на основе анализа информации (методики сбора материала, сравнения и др.); 4.работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий; 5.применение общих методов научного познания: • методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); • методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); • методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.) 6.принятие на основе применения методов научного познания одной из версий в качестве истинной.
Общие характеристики	• практически значимые цели и задачи; • структура, которая включает общие компоненты: - анализ актуальности проводимого исследования или проекта, - целеполагание, - формулировку задач, которые следует решить, - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям, - планирование (определение последовательности и сроков работ), - проведение работ, - оформление результатов работ в соответствии с замыслом, - представление результатов в соответствующем использованию виде; • компетентность в выбранной сфере, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. *Итогами* проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: -предметные результаты, -интеллектуальное, личностное развитие обучающихся,	

	-рост компетентности в выбранной сфере, -формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, -уяснение сущности творческой работы.	
Специфические черты (различия)	*Проект направлен на получение* конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого *для* конкретного *использования.*	*В ходе исследования* организуется *поиск* в какой-то области, *формулируются* отдельные *характеристики* итогов работ. *Отрицательный результат* есть *тоже результат*.
	Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. *Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками*, сформулированными в его замысле.	*Логика* построения исследовательской деятельности включает -*формулировку проблемы* исследования, -*выдвижение гипотезы* (для решения этой проблемы) и последующую *экспериментальную или модельную проверку* выдвинутых предположений.
Условия организации	• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося; • для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества; • обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта; • необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство); • необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника; • результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.	
Цель:	Научиться ставить перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, а также	Научиться открывать новые знания.

	планировать и выполнять действия для получения задуманного результата.	
Этапы:	1.погружение в проект (определение проблематики проекта, оценка возможностей); 2.организация деятельности (определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения); 3осуществление деятельности (реализация проекта); 4.презентация результатов (представление и анализ результатов).	Подготовительный этап предполагает: -выбор темы; -определение объекта, предмета (темы) исследования; -обоснование значимости, актуальности темы; -формулировка цели предпринимаемого исследования; -составление индивидуального маршрута исследования (тема – цель – задачи – план действий). Для определения плана действий обучающиеся должны: а) определить источники информации; б) определить способы сбора и анализа информации; в) определить способы представления результатов. 2. Основной этап: проведение исследовательской работы и представление результатов исследования. На этом этапе происходит: -сбор необходимой информации с использованием отобранных источников; -получение информации с помощью выбранного метода исследования; -описание результата исследовательской работы. Конечным продуктом является текст. Очень важно грамотно описать результаты исследования. Научный текст должен отвечать требованиям логичности (обеспечивается аргументированностью суждений, композиционной стройностью текста), точности (связанной с использованием в речи терминов и понятий), объективности (достигается системой доказательств и языковыми средствами).

2.1.5.2. Формирование УУД у обучающихся в области проектной деятельности.

В решении задач развития УУД большое значение придаётся проектным формам работы с направленностью на

- конкретную проблему (задачу),
- создания определённого продукта,
- межпредметные связи,
- соединения теории и практики,
- обеспечение совместного планирования деятельности учителем и обучающимися.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, увидеть допущенные просчёты (это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Результат (продукт) проектной деятельности должен иметь практическую направленность: Защита проекта осуществляется публично, так что дает возможность представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности;

2.1.5.3. Формирование УУД у обучающихся в области учебно-исследовательской деятельности.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на <u>урочных занятиях</u>:	***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на <u>внеурочных занятиях</u>:***
• урок-исследование,	• исследовательская практика обучающихся;
• урок-лаборатория,	• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
• урок-творческий отчёт	• элективные и кружковые занятия, предполагающие углублённое или расширенное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
• урок изобретательства,	• учебный эксперимент
• урок «Удивительное рядом»,	• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
• урок-портрет учёного,	
• урок — защита исследовательских проектов,	
• урок открытых мыслей;	
• домашнее задание исследовательского характера.	

Проектная и учебно – исследовательская деятельности реализуются по следующим основным направлениям: исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое ежегодно утверждается на заседании методического совета. (приложение №1)

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Реализация каждого из этапов в исследовании предполагает владения обучающимися определенными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	**Ведущие умения обучающихся**
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	*Умение видеть проблему* приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; *Умение ставить вопросы* можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;

	Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется входе проведения исследования; *Умение структурировать тексты* является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; *Умение давать определение понятиям* – этологическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
2. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	*Выделение материала*, который будет использован в исследовании; *Параметры (показатели) оценки, анализа* (количественные и качественные); *Вопросы,* предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности, обучающихся рассматриваются сформированность УУД:

ЛУУД	**ПУУД**	**РУУД**	**КУУД**
-выбор темы проекта или исследования (реализация познавательного мотива)	-предположение о том, какая информация нужна	-определение целей деятельности	-организовывать взаимодействие в группе(распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- регуляция общения, кооперации	-отбирать необходимые	– составление плана действий по	– создание средств

и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты подростка, что приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.	источники информации(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	достижению результата и реализация плана работ над проектом и проведение исследований	опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции
- развитие адекватной самооценки	-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников	-работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом	-предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений
- формирование позитивной Я-концепции	– умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации	– оценивание полученных результатов проекта и выводов исследования	– умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ
- воспитание терпимости, открытости, тактичности, готовности придти на помощь и другие ценные личностные качества	-освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование)	– преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований Понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации	-при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.
- формирование чувства ответственности	- анализ, синтез	– сотрудничество при работе над групповыми проектами	
- формирование исследовательской позиции к окружающему миру	- развитие информационной компетентности		

2.1.6. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов, обучающихся по каждому из направлений содержания, видов и форм организации учебной и внеурочной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

ИКТ-компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для:

- доступа к информации, ее поиска,
- организации, обработки, оценки,
- продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

При организации образовательной деятельности основное внимание уделяется способностям обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

познавательных: поиск и организация информации, применение интернет-технологий, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных с помощью различных программных и инструментальных средств;

регулятивных: разработка и управление личными проектами с использованием различных средств информатизации, в том числе, интерактивного оборудования, участие в системе мониторинга по разным предметам, организованного на базе разработанных программных сред;

коммуникативных: *непосредственная коммуникация:* общение в локальной и интернет-сети, выступление с компьютерным сопровождением, участие в дистанционных проектах; *опосредованная коммуникация*: создание документов и печатных изданий, электронных журналов и газет, создание мультимедийной продукции, видеофильмов, сайтов и блогов в Интернете;

В учебном процессе можно выделить следующие **основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:**

- *на уроках информатики* с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности. По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе. Кроме того, уроки информатики помогут школьникам перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень.
- *при информатизации традиционных форм образовательной деятельности:* лаборатории, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении;
- *при работе над проектами и учебными исследованиями*: поиск информации, исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов в различных электронных форматах, оформление, презентации – это всё типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ. Работы проводятся в основном вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на школьных компьютерах или с применением домашних компьютеров.
- *при включении в образовательную деятельность элементов дистанционного образования*. Силами преподавателей образовательной организации элементы дистанционного образования частично реализуются в среде сетевого взаимодействия между учителями и обучающимися при организации обучения на дому или для детей, часто пропускающих занятия по болезни и при организации индивидуального консультирования.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций (приложение № 2)

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи. Каждый учитель имеет доступ к персональному компьютеру. С данного компьютера обеспечивается возможность свободного доступа к информационным ресурсам образовательной организации через локальную сеть образовательной организации и сеть Интернет. На компьютере установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, пользоваться сетевыми ресурсами, а также обеспечивать формирование прочих элементов ИКТ-компетентности.

В образовательной организации существует локальная сеть, формирующая информационное пространство образовательной организации и выход в Интернет.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Основная форма оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся – это выполнение текущих и итоговых практических и диагностических работ, позволяющие оценить достижения по освоению отдельных элементов ИКТ-компетентности. В практических работах учитель имеет возможность наблюдать сформированность целевых умений в области ИКТ-компетентности на необходимом, повышенном и максимальном уровнях.

Наряду с этим обучающиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована.

Информационная и коммуникационная компетентность обучающихся определяется как способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска – определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только как формирование технологических навыков, но и как формирование у обучающихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в образовательной деятельности, так и для иных потребностей.

Критерии оценки ИКТ-компетентности	**Измеряемые показатели**
Эффективность решения собственных учебно - образовательных задач на основе средств информационных и коммуникационных технологий	Способность находить, передавать и продуцировать учебную информацию с использованием средств ИКТ
	Использование возможностей средств ИКТ при освоении предметных дисциплин
	Активность использования средств информационно-коммуникационной образовательной среды

Готовность к формированию у других компьютерной грамотности	Знания по содержанию и технологии формирования компьютерной грамотности
	Способность на практике организовывать работу по обучению других элементам компьютерной грамотности
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в т.ч. для управленческой и методической работы)	Способность ведения базы данных, электронного журнала, разработки методических материалов
Способность действовать на основе средств информационных и коммуникационных технологи	Знание различных видов электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
	Способность применения ЭОР в образовательной практике
	Способность разрабатывать некоторые виды ЭОР
Подготовленность к освоению новых программных средств	Способность осваивать новые программные продукты, приспосабливать их функции к решению образовательных и профессиональных задач, судить о качестве и репрезентативности программного продукта

Предполагается три основных уровня развития информационной среды образовательной организации:

- ***пользовательский уровень*** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам обучающихся, учителей, родителей, администрации образовательной организации;
- ***ресурсный уровень*** – формирование информационной ресурсной базы образовательной деятельности;
- ***регламентирующий уровень*** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды образовательной организации, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

2.1.7. Основы смыслового чтения и работа с текстом.

2.1.7.1 Виды чтения.

Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс в ходе которого обучающиеся должны овладеть различными типами коммуникативного чтения: вслух, про себя, учебное, самостоятельное. И освоить различных виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое, выразительное, усваивающее чтение, включающее следующие приёмы: умение отвечать на контрольные вопросы; реферативный пересказ, комментирование учебных текстов; составление сводных таблиц, рефератов и докладов по нескольким источникам.

Основные приёмы изучающего чтения

Виды приемов	**Содержание приемов**
Приём составления плана	позволяет глубоко осмыслить и понять текст
Приём составления граф-схемы	устанавливает связи между элементами; граф-схема – это способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста
Приём тезирования	учит формулированию основных тезисов, положений, выводов
Приём составления сводной таблицы	позволяет обобщить и систематизировать информацию
Приём комментирования	учит осмыслению и пониманию текста, представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста
Приём логического запоминания учебной информации	включает следующие компоненты: самопроверку по вопросам; пересказ в парах с опорой на конспект, план, график-схему и пр.; составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект; составление сводных таблиц, граф-схем и пр.; подготовку докладов и критического или констатирующего рефератов с опорой на конспект, план текста по одному или нескольким источникам, в том числе с опорой на Интернет

Сформированный навык чтения – включает в себя и технику чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между зрительными образами, с одной стороны, и с другой – акустическими и речедвигательными) и понимание текста (извлечение его смысла, содержания).

Выделяются пять основных приёмов осмысления текста:

- ✓ постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них являются основным приёмом в процессе уяснения содержания и включают вопросы к логическим связям частей текста, связи текста с другими текстами на эту же тему, к отдельным непонятным предложениям и словам;
- ✓ постановка вопроса-предположения – разновидность предыдущего приёма, сочетает в себе вопрос и предположительный ответ на него (например: «А не потому ли …, что …?», «Может быть, это объясняется тем, что…?»);
- ✓ антиципация плана изложения, т.е. предвосхищение того, о чём будет говориться дальше, и антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше);

- ✓ реципация – мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли;
- ✓ критический анализ – самый высокий уровень осмысления текста, который находит выражение в дополнениях к прочитанному, в сомнении или несогласии, в высказывании собственной позиции (мнения) и отстаивании её.

Особое внимание необходимо уделить обучению наиболее развитому виду чтения – рефлексивному чтению, которое заключается в овладении следующими умениями:

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
- понимать основную мысль текста;
- формировать систему аргументов;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- понимать назначение разных видов текстов;
- понимать имплицитную (подразумеваемую, невыраженную) информацию текстов;
- сопоставлять иллюстрированный материал с информацией текста;
- выражать информацию текста в виде кратких записей;
- различать темы и подтемы специального текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- пользоваться разными техниками понимания, прочитанного;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации, её осмысления;
- понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.

Основным приёмом эффективного понимания текста считается самостоятельная постановка вопросов и поиски ответов.

2.1.7.2. Развитие чтения в составе универсальных учебных действий.
Схема уровней грамотности чтения

	1 уровень	**2 уровень**	**3 уровень**	**4 уровень**	**5 уровень**
Работа с информацией	Найти один или более независимый отрывок явно	Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых,	Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый	Найти и установить возможную последовательность или комбинацию глубоко	Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста

	выраженной в тексте информации по простому критерию.	возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественными критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод и том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией.
Интерпретация текста	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна.	Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Истолковать значения единиц языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей.
Рефлексия и оценка	Установить простые связи	Делать сравнения или устанавливать	Делать сравнения или устанавливать связи,	Использовать академические и	Критически оценивать или выдвигать

	между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.	связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.	давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.	общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.	гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.
Работа с текстом	Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста. Не сплошные тексты: найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой	Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста. Не сплошные тексты: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры	Сплошные тексты: найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста. Не сплошные тексты: рассмотреть информацию, данную в нескольких различных	Сплошные тексты: следуя лингвистическим и тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера. Не сплошные тексты: найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их,	Сплошные тексты: выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена. Не сплошные тексты: установить характер связи частей информации, которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной,

	карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз.	визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы.	формах (вербальной, числовой, пространственно-визиуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы.	просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата.	иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например сноски.

На втором уровне образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести *навык* рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения*:* ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

2.1.8 Роль образовательных технологий в развитии и формировании личностных и метапредметных результатов.

2.1.8.1. Развитие УУД, посредством образовательных технологий

Важнейшим методическим ресурсом обновления содержания школьного образования в целях достижения его нового современного качества являются образовательные технологии, которые могут быть использованы при обучении. Система образовательных педагогических технологий способствует овладению обобщенными познавательными и общими учебными умениями, без которых невозможно достижение успеха в систематизированном предметном обучении в 5-9 классах, способствует формированию личностной зрелости как качества образования и развития старшего подростка.

Отбор технологий и методик был осуществлен с ориентацией на:

- самопознание и саморазвитие, развитие волевых качеств личности;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности;
- развитие творческих способностей, обучающихся и освоение приемов исследовательской деятельности;
- на формирование ключевых компетентностей.

На втором уровне образования используемые технологии:

- поддерживают преемственность образовательной деятельности между ступенями обучения
- ориентированы на развитие возможностей, способностей и личностных достижений ученика
- позволяют создавать условия для расширения диалогового общения в познавательной деятельности.
- направлены на формирование коммуникативной компетентности, умений социального партнерства и межкультурного общения

Осуществляя принцип преемственности с первым уровне образования, где в основе формирования УУД лежит технология личностно-ориентированного обучения, на втором уровне образования целесообразно применять следующие технологии, способствующие активной работе обучающихся над заданиями самостоятельно:

Наименование технологии	**Смысл**	**Личностное приращение**
Классно-урочная технология обучения	Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков	Развитие познавательных, регулятивных, коммукативных УУД
Проблемное обучение	Образовательная деятельность предполагающая создание проблемных ситуаций, в основе которого лежит особый вид взаимодействия учителя и обучающегося, характеризующийся систематической самостоятельной учебно – познавательной деятельностью обучающихся	• Создание возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности обучающихся;

	по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем.	• Развитие самостоятельности, ответственности, критичности, инициативности; • Развитие эвристических и творческих способностей обучающихся; • Обеспечения прочности приобретаемых знаний
Исследовательская (личностно-ориентированная) технология.	Позволяет раскрыть и использовать личный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности. Обучающимся в процессе образовательной деятельности предоставляется возможность познакомиться с методами научного познания (анализ, выдвижение гипотезы, ее аргументация или опровержение, синтез)	• Развитие индивидуальных познавательных способностей, инициация личностного опыта ребенка, способствует самопознанию и самореализации личности. • Формирование навыков пользования разными источниками информации, ориентация в библиотечных каталогах, обучение основам учебно-исследовательской деятельности через написание и защиту рефератов, учебных научно-исследовательских работ.
Информационно-коммуникативное обучение	Обеспечивает оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы, поддерживает у ученика состояние психологического комфорта, позволяет проводить коррекцию процесса обучения. Использование специальных технических, информационных средств обучения (аудио, видео, компьютер). Формирование умения обучающихся работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.	• Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. • Обучение различным видам работы с текстом и другими источниками информации. Формирование умения пользоваться обучающими программными продуктами .
Проектное обучение	Создает условия для активизации и мотивации познавательной деятельности обучающихся, индивидуализации обучения, развития креативности, формирования личностных качеств. Обучение, при котором обучающийся нацелен на получение конкретного результата, продукта своей работы. При проектном обучении интегрируются знания других	• Освоение новых способов человеческой деятельности, развитие исследовательских навыков, метапредметных умений. • Ознакомление обучающихся с технологическими признаками проекта. • Содействие выработке собственного мнения обучающихся на основе полученной

	предметов и привлекаются внешние ресурсы. Проектная технология выстраивает диалогичную систему общения учителя и обучающегося, создавая условия для обогащения жизненного опыта, самопознания обучающихся, овладения школьниками опыта совместного решения проблем.	информации, идей, интегрирования знаний и планированию собственной деятельности для решения поставленных задач.
Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)	В основу данной методики положена идея моделирования совокупности информации посредством отражения ее в знаках, символах. Характерна подача материала крупными блоками, чтобы обучающиеся усвоили общий образ содержания, а затем более конкретно рассмотрели его составные части. Интенсивная организация учебного процесса предполагает оперативную обратную связь, быстрое получение информации от эффективности применяемых мер и столь же оперативное регулирование и коррекцию обучения. Основу учебной деятельности представляют опорные конспекты (сигналы) – наглядные схемы, в которых закодирован учебный материал. Работа с опорными сигналами имеет четкие этапы и сопровождается целым рядом приемов и принципиальных методических решений.	• Развитие памяти • Формирование отношений сотрудничества; • Формирование позитивной адекватной Я-концепции.
Коммуникативно-диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, круглые столы, «Дебаты»)	Выявление и сопоставление точек зрения, позиций, подбор и предъявление аргументаций. Воспитание умений слушать и слышать собеседника, культуры дискуссии, терпимости к чужому мнению. Данные технологии используются на уроках предметов гуманитарного профиля.	• Повышение познавательной активности обучающихся, коммуникативных способностей.
Коллективные средства обучения	Коллективный способ обучения включает четыре формы общения обучающихся: коллективную, групповую, парную и индивидуальную. Важным является такая его	• Совершенствование навыков логического мышления и понимания. • Формирование ответственность не только за

	организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. В организации работы обучающихся на уроках с использованием технологии коллективного способа обучения должна прослеживаться систематичность и последовательность, в основе которой усложнение деятельности обучающихся. Преимуществом технологии коллективного способа обучения является возможность использования на уроках почти всех дисциплин при изучении любой темы, где целесообразна совместная деятельность.	свои успехи, но и за результаты коллективного труда. • Формирование адекватной самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений. • Обеспечение более прочного усвоения. • Каждый обучающийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе.
Игровая технология	Игровая технология – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных учебных игр. Учебная игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.	• Тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки; • Стимулирует умственную деятельность обучающихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету; • Развивает мышление • Повышает мотивацию изучения предмета • Обеспечивает личностный рост каждого участника игры, способствует совершенствованию умений активно и доброжелательно взаимодействовать друг с другом • Позволяет обучающимуся быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях. • Способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся
Технология	Ориентация учебного процесса на потенциальные	• Развитие самостоятельности,

развивающего обучения	возможности человека и их реализацию. Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.	• Развитие положительной Я-концепции, • Развитие нравственно-волевой сферы личности, • Самореализация
Технология индивидуального обучения.	Сохранение и развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей.	• Обращение к образовательному опыту обучающихся. • Максимальная передача инициативы учения самому ученику, выявление и развитие потенциальных умений обучающихся учиться.
Технология уровневой дифференциации.	Обучение каждого обучающегося на уровне его способностей и возможностей, адаптация обучения к особенностям различных групп обучающихся	• Развитие познавательного интереса обучающегося, учитывающее его продвижение в освоении учебного материала.
Технология критического мышления	Технология представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности, не зависимо от конкретного предметного содержания. Технология носит универсальный метапредметный характер. Поощрение обучающихся к самостоятельному решению проблем, к поиску новой информации. Формирование культуры индивидуальной работы с информацией, умения анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них. Развитие интеллектуальных	• Развитие коммуникативной сферы: активное слушание, вербализация (озвучивание) своих мыслей, выражение своих чувств. • Формирование умений решать сложные вопросы, требующие актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закономерность. • Развитие самостоятельности при решении проблемных ситуаций. • Создание образа нового знания. • Развитие мыслительных навыков посредством

	способностей обучающегося, позволяющих учиться самостоятельно.	предмета.
Педагогика сотрудничества.	Осуществление гуманно-личностного подхода к ребенку, единства обучения и воспитания	• Совместная развивающая деятельность взрослых и детей, забота о младших. • Участие в ролевых играх: вовлечение подростков в обсуждение, анализ проблем, наиболее их волнующих
Технология мастерских.	В технологии мастерских различают мастерские: построения знаний, письма, пластики, ценностных ориентаций и др. Мастерские могут являться психолого – педагогическим ресурсом развития толерантности обучающихся в условиях ОО. Содержание мастерской всегда интегративно. Диалоговые формы обучения дают возможность осуществлять сотрудничество с учащимися, создают условия для социализации личности. При организации индивидуальных и групповых заданий, предоставляется возможность каждому продвигаться к истине своим путем, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, участвовать в совместном творчестве и поиске.	• Активизация познавательного интереса обучающихся посредством привлечения различной информации. • Формирование умений анализировать, делать собственные выводы, сопоставлять и оценивать. Формирование навыка самоконтроля, оценки и самооценки. • Мотивация творческой деятельности, социализация, рефлексия.
Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе (ТОГИС	Основным инструментом учебного процесса ТОГИС является учебная задача, деятельность по решению которой организует учитель. Для ее выполнения выделяются ключевые слова для информационного поиска, собирается необходимая информация в книгах, в компакт-дисках, Web-сайтах. Собранная информация анализируется, сравнивается с культурными образцами.	• Осознание обучающимися ценности совместного труда; • Овладение умениями организовать, спланировать и решить возникшие задачи; • Умение провести коллективных анализ результатов; • Умение свободно работать с информацией.
Технология кейсов	В основе лежит имитационное моделирование, т.е. разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием ситуаций реальной жизненной или профессиональной деятельности	Способствует формированию: • базовых теоретических знаний • базовых знаний по методам и процедурам

		• анализа и исследования различных процессов и явлений • навыков участия в дискуссии и работы в малых группах • способности к поиску дополнительной информации • способности к принятию решений
Технология ситуационных задач (приложение №3)	Ситуационные задачи позволяют не только интегрировать знания, но и могут предусмотреть расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяют им овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.	Способствуют: • развитию личностного самоопределения; смыслообразования; • повышению мотивации , • развивает коммуникативные навыки, • помогает выстраивать стратегии поиска решения задач; принимать решения, • осуществлять рефлексию
Технология использования учебно-познавательных задач и учебно-практических задач (приложение № 4)	Отработка полученных теоретических знаний на конкретных практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющие для него значение.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. Выбор наиболее эффективных способов решения выхода из проблемных ситуаций. Нравственно этическая ориентация
Дистанционные образовательные технологии	Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляет опосредовано (на расстоянии)..Это инструмент для реализации основных принципов личностно - ориентированного подхода обучения.	активизация познавательной деятельности обучающихся; интерес к предмету технология; организация самостоятельной работы и индивидуализация процесса обучения; информационная компетенция обучающихся;

		совершенствование практических умений и навыков; успешное усвоение учебного материала; результативность на уроках - ученик работает активно и самостоятельно; изменяется форма контроля знаний - ученика контролирует компьютер, тщательно проверяя и сразу же оценивая работу; применяется индивидуализация и дифференциация обучения - парные виды работы сочетаются с групповыми и индивидуальными; формируется культура поведения учителя - он наблюдает за ходом работы, оказывая помощь только в случае необходимости, поощряя самообразование и саморазвитие детей;

2.1.8.2. Формы организации деятельности по формированию УУД

Одним из направлений работы ОО является разработка образовательных траекторий через интеграцию основного и дополнительного образования, способствующая успешной социализации ребенка. Основное образование характеризуется своей системностью, а дополнительное предоставляет возможностью индивидуализировать процесс социализации ребенка. Такое единство и ведет к общей цели – подготовить ребенка к жизни в обществе.

На базе ОО работает отделение дополнительного образования детей «Альтернатива», реализующее деятельность по направленностям: художественная, физкультурно – спортивная, естественнонаучная, социально – педагогическая. Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях может осуществляться как в урочной так и во внеурочной деятельности.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**	
Система лабораторных работ и практикумов **Система уроков:**	-умение видеть проблему -умение выдвигать гипотезы	• образовательные экскурсии по предметам; • элективные занятия,	**Проектно - исследовательская деятельность** • Выступление с реферативно-

- урок-семинар - урок– конференция - урок-путешествие - урок- презентация -урок – исследование -урок – творческий отчет -урок – защита проектов - урок – мастерская - урок - эксперимент **Система уроков с элементами исследования:** • выступления с сообщениями • работа с источниками • элементы дискуссии • написания сочинений-рассуждений **Система домашних исследовательских заданий:** -написание эссе -подготовка сообщений, презентаций - составление дневников наблюдения **Система творческих д/з.**	-умение задавать вопрос -умение давать определения понятиям - умение классифицировать -умение работать с парадоксами -умение наблюдать -умение экспериментировать -умение высказывать суждения и делать умозаключения (выводы) -умение создавать метафоры -умение создавать тексты	предполагающие углубленное изучение различных предметов; • участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях.	исследовательскими работами • Экспериментальный проект • Экспериментально-информационный проект • Интегрированный проект «Я и мой мир» • Система научно-практических конференций

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение:

- единовременного научного семинара;
- научно-практической конференции;
- консультаций;
- круглых столов;
- вебинаров;

- мастер-классов,
- тренингов и др.

Внешние связи и социальное партнерство

Субъекты партнерства	Функции или формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Комитет по образованию Санкт - Петербурга	Контролирующая и административная функции	Реализация федеральной, региональной и городской политики в области образования. Создание условий для реализации прав граждан на получение доступного бесплатного образования.
Администрация Кировского района		
Отдел образования Кировского район		
Профсоюзная организация работников образования	Рекомендательные	Защита прав и интересов работников ОО по социально-трудовым вопросам.
Отдел социальной защиты, Отдел опеки и попечительства МАМО «Автово»	Предоставление бесплатного питания обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей, оформление документов на оказание материальной помощи нуждающимся. Выявление подростков, оставшихся без попечения родителей, контроль за условиями жизни опекаемых.	Предоставление мер социальной поддержки многодетным и малоимущим семьям. Бесплатное питание получают человека, что составляет от общего числа.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района.	Контроль за условиями содержания, обучения и воспитания несовершеннолетних в семье и в ОО. Оказание помощи несовершеннолетним в изменении образовательного маршрута. Применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних и их родителей в случаях и порядке, предусмотренных законодательством РФ и СПб.	Соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних.
Инспекция ОДН 31 О/П УМВД России по Кировскому району СПб	Выявление неблагополучных семей и обучающихся находящихся в социально опасном положении, организация работы с ними. Организация профилактических бесед с учащимися и их родителями, правовое просвещение. Совместные выходы в адрес	Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних и их семей, состоящих на учете ОДН.

	проживания несовершеннолетнего «группы риска»	
ГИБДД УМВД России по Кировскому району СПб	Организация бесед, встреч с работниками ГИБДД; Участие обучающихся в городских конкурсах по профилактике ДДТТ;	Профилактика ДДТТ
Субъекты профилактики и центры сопровождения Кировского района и города (ЦПМСС, ОССНП «Контакт», СРЦ «Воспитательный Дом», Цент социальной помощи семье и детям Кировского района, ПМК)	Совместные рейды, Совет социальной профилактики, совместная работа с неблагополучными семьями, организация летней занятости подростков «группы риска». Организация занятости несовершеннолетних./	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; Профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация досуга.
АППО	Курсы повышения квалификации педагогических работников. Семинары, конференции, консультации	Повышение методического мастерства педагогических работников
РГПУ им. А.И. Герцена	Курсы повышения квалификации педагогических работников. Семинары, конференции для педагогических работников и обучающихся. Организация конкурсов для учителей и обучающихся.	Повышение методического мастерства педагогических работников. Развитие творческих способностей у обучающихся и педагогов.
РЦОКОиИТ	Курсы повышения квалификации педагогических работников. Методическая и техническая помощь при проведении ГИА	Повышение методического мастерства педагогических работников.
ГЦРДО	Курсы повышения квалификации педагогических работников. Семинары, конференции, консультации	Повышение методического мастерства педагогических работников
ИМЦ Кировского района	Курсы повышения квалификации педагогических работников. Семинары, конференции, консультации Техническая помощь при проведении ГИА Культурно-массовые мероприятия, творческие	Повышение методического мастерства педагогических работников

	конкурсы, выставки.	
ЦПМСС Кировского района	Курсы повышения квалификации специалистов. Семинары, конференции, консультации для специалистов, родителей и обучающихся. Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, выставки.	Повышение методического мастерства педагогических работников. Развитие творческих способностей у обучающихся.
ДДЮТ Кировского района	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость обучающихся в кружках. Взаимодействие органов ученического самоуправления, детских организаций; Проведение совместных праздников, конкурсов, акций. Совместная работа по профилактике ДТП	Занятость обучающихся в неурочное время, развитие творческих способностей у обучающихся. Участие обучающихся школы в городских мероприятиях
ЦДЮТТ Кировского района		
ДЮШС олимпийского резерва	Организация занятий секций, проведение соревнований, показательных выступлений для обучающихся.	Занятость обучающихся в секциях, занятие спортом, оздоровление.
МО «Автово»	Совместная организация и проведение массовых мероприятий	Занятость обучающихся в неурочное время, развитие творческих и спортивных способностей обучающихся
Районные библиотеки ЦБС филиалы №»2, №6	Проведение лекций, просветительских мероприятий, литературных игр, творческих конкурсов Встречи с поэтами и писателями города.	Эстетическое, патриотическое воспитание подрастающего поколения. Развитие познавательного интереса.
Музеи Санкт - Петербурга	Организация экскурсий обучающихся	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся.
Общеобразовательные учреждения Кировского района	Совместное участие в городских творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях. Творческие конкурсы, выставки, экскурсии, совместные экологические акции.	Организация взаимодействия в учебной и воспитательной работе. Проведение турниров, спортивных мероприятий, марафонов, смотров, конкурсов, работа кружков на базе школы.

		Активизация познавательной деятельности.
МДОО № 8,71, 196	Родительские собрания, информационные стенды, дни открытых дверей, совместные праздники, ОО подготовки первоклассников.	Активизация набора в первые классы, преемственность в работе.
ГОО СПО «педагогический колледж № 1» им Н.А. Некрасова	Практика студентов на базе школы. Профориентационная работа.	Подготовка будущих учителей. Помощь студентов в изготовлении дидактического и раздаточного материала, проведении внеклассной воспитательной работы.
Районный отдел молодежной политики.	Совместные проекты, акции, творческие конкурсы, волонтерское движение.	Досуговая занятость обучающихся. Повышение социальной активности .
Родители	Родительские собрания, конференции, спортивные соревнования, конкурсы, праздники. Беседы родителей, экскурсии. Работа родительского комитета	Разнообразие форм внеурочной воспитательной деятельности. Установление более тесной взаимосвязи между участниками образовательных отношений Создание в школе комфортной атмосферы. Социализация детей.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации программы УУД обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями.

Кадровое обеспечение как условие реализации программы развития УУД:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками, согласно штатному расписанию;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, должен соответствовать должностным обязанностям;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, в т.ч. и в сфере ИКТ компетентности.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, включая в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги приобретают навыки формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В структуре методической службы школы как условия реализации программы развития УУД возможны два направления:

- Вертикальное - методические объединения составляют учителя одного предмета (области).
- Горизонтально - малые педсоветы, в работе которых участвуют учителя, работающие в одной параллели.

Одним из условий формирования и развития УУД является использование различных форм информационно – методического сотрудничества. (Приложение №5).

Информационно-методические условия реализации Программы ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под *информационно-образовательной средой* (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
— информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
— информационно-образовательные ресурсы Интернета;
— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:
— в учебной деятельности;
— во внеурочной деятельности;
— в исследовательской и проектной деятельности;
— при измерении, контроле и оценке результатов образования;
— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.
При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы.
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД

2.1.11.1. Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников второго уровня образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД (см пункт 2.1.4) , учебно-исследовательская и проектная компетентности (см. пункт 2.1.5), информационно-коммуникативная компетентность (см. пункт 2.1.6), основы смыслового чтение (см. пункт 2.1.7).

Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся представлена во «Внутренней системой оценки качества образования ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт – Петербурга» (ВСОКО)

Результаты обучающегося – это умения по использованию знаний в ходе решения заданий:

–на диагностику предметных результатов (задачи, задания, тесты, упражнения и их группы, в которых указана цель и обучающимся должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);

–на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от обучающегося осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

–на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от обучающегося, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.).

– комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений: «жизненные задачи» , проекты, исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

Подробно в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» в данной Примерной образовательной программе.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД ФГОС ООО предписывает, что «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО…». «К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщѐнная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований». В соответствии с ФГОС результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательной организации.

2.1.11.2. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД

Цель мониторинга уровня сформированности УУД в рамках Внутренней системой оценки качества образования ГБОУ СОШ № 386 Кировского района Санкт – Петербурга» (ВСОКО): получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у обучающихся второго уровня образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

- Определить степень сформированности УУД и ключевых компетентностей.
- Оценить и выявить динамику сформированности УУД у обучающихся.
- Наметить коррекционную работу по данной проблеме.
- Сформировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
- Обеспечить преемственность и единообразие в процедурах оценки качества результатов первого и второго уровней образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

Объекты мониторинга:

- Универсальные учебные действия обучающихся 5-9 классов;
- Психолого- педагогические условия обучения;

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, кадровый ресурс.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции образовательной деятельности.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие УУД заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

анкетирование;
тестирование;
наблюдение;
беседа.

Диагностика может проводиться с использованием дистанционных технологий.

Требования к методам и организации мониторинга и оценки сформированности УУД

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

– показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

– учет возрастной специфики сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития обучающихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития УУД.

- адекватность методик целям и задачам
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- УУД не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- УУД может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос УУД на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос УУД (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

При оценивании развития УУД рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего) оценивания.

Уровни овладения обучающимися действиями, соответствующими учебным умениям и навыкам (по Л.М. Фридману):

0 уровень – отсутствие умения, обучающиеся совершенно не владеют данным действием

1 уровень – низкий, обучающиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого)

2 уровень – достаточный, умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников
3 уровень - высокий, умеют достаточно свободно выполнять действие, осознавая каждый шаг
4 уровень – оптимальный, автоматизированное, свернутое и безошибочное выполнение действия (навык)

Виды диагностики:

Педагогическая диагностика направлена на всестороннее изучение личности ребенка с целью помощи в самоопределении обучающегося, познания им своей индивидуальности, сильных сторон своей личности, помощи при продвижении ученика по его индивидуальному образовательному маршруту.

Логопедическая диагностика.

Задачи:
1.Своевременное выявление обучающихся, имеющих нарушения в речевом развитии или звукопроизношении.
2. Выявление дисграфии.
3. Определение нарушений устной и письменной речи (на основании обращений обучающихся, родителей, учителей).

Диагностические методики:
«Диагностика нарушений устной и письменной речи для обучающихся начальных классов» Фотекова Т.А.
«Мониторинг по Фотековой Т.А.» Дроздова В.А.

Медицинская диагностика.

Задачи:
1. Определение физкультурной группы и группы здоровья обучающихся;
2. Мониторинг заболеваемости
3. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.
4. Раннее выявление нарушений состояния здоровья

Методы: медосмотры, анализ медицинских карт, диспансеризация, анализ текущего состояния здоровья обучающихся.

Социально - педагогическая диагностика

Задачи:
1. Раннее выявление обучающихся, требующих особого внимания
2. Выявление причин отклоняющегося поведения
3. Определение уровня социализации обучающихся

Методы: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование

Психолого – педагогическая диагностика

Задачи:

1. Определение уровня психологического здоровья обучающихся (изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении);
2. Определение личностного развития обучающихся (диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения);
3. Выявление детей, требующих психолого-педагогического сопровождения (диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями)

Диагностические методики:

УУД	Класс	Методический инструментарий
Личностные	5	• Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан • Проективные методики "Самооценка"
	6	• Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан • Проективные методики "Автопортрет"
	7	• Опросник Басса-Дарки (диагностика состояний агрессии) • Проективные методики "Автопортрет" • Оценка психологического состояния Айзенка
	8	• Идентификация акцентуации характера у подростков А.Е.Личко • Оценка психологического состояния Айзенка • Тип темперамента Айзенка
	9	• Тест Дж.Холланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной). • Исследование тревожности Ч.Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин • Идентификация акцентуации характера у подростков А.Е.Личко • Методика Йовайши. Позволяет быстро и эффективно провести диагностику интересов и профессиональных склонностей личности. • Методика «Карта интересов» (авторы А.Е.Голомшток, Е.А.Климов, О.П.Мешковская и др.)

Коммуникативные	5	• Социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина) • Методика «Два домика» направлена на выявление положения ребенка в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими. • Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Семаго • Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаускас)
	6	• Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаускас) • Методика «Изучение сплоченности коллектива» (показатели ценностно-ориентационного единства) Р.С.Немова
	7	• Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаускас) • Методика изучения взаимных отношений «ученик-преподаватель» (по Ханину-Стамбулову).
	8	• Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаускас) • Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири • Оценка эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам Т.Ю.Федотова, М.И. Шихалеева
	9	• Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению. К. Томас • Оценка эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам Т.Ю.Федотова, М.И. Шихалеева
Регулятивные	5	• Цветовой тест М.Люшера • Метод рисуночной фрустрации С.Розенцвейга (модификация Н.В.Тарабриной). • Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса • Рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево. Человек».
	6	• САН (Самочувствие, активность, настроение) В.А.Доскин • Методика оценки психологической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А.Курганскому и Т.А.Немчину) • Рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево. Человек». • Цветовой тест отношений (А.Эткинд).
	7	• Уровень субъективного контроля Д.Роттера • Рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево. Человек». • Цветовой тест отношений (А.Эткинд).

	8	• Методика измерения уровня тревожности Дж.Тейлора (адаптация Т.А.Немчина). • Цветовой тест отношений (А.Эткинд). • Анкета Э.Хорварда предназначена для диагностики подверженности стрессу.
	9	• Тест тревожности Ч.Д.Спилбергера – Ю.Л.Ханина. • Методика «Кактус» М.А.Панфиловой • Оценка психологического состояния Айзенка
Познавательные	5	• Методика определения кратковременной памяти. • Методика «Оперативная память». • Методика «Образная память». • Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант)
	6	• Методика «Сравнение понятий» направлена на исследование операций сравнения, анализа и синтеза в детском и подростковом возрасте. • Школьный тест умственного развития (ШТУР) • Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж.Ванды. Тест переведен и адаптирован для выборки российских школьников в ЛПИ (М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др., 1993).
	7	• Методика «Выделение существенных признаков» позволяет выявить особенности мышления.
	8	• Определение уровня общего интеллектуального развития Вандерлика • Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. • АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития).
	9	• Интеллектуальный тест Р.Кэттела

Диагностика сформированности УУД

Уровень сформированности метапредметных УУД определяется в ходе образовательной деятельности с помощью диагностик, которые могут быть использованы на разных учебных предметах.

Диагностика успешности взаимодействия с родительским сообществом.

Направления работы:

-диагностика уровня удовлетворённости родителей ходом результатами образовательной деятельности;

-диагностика запросов :

- родители выпускников первого уровня образования;
- родители выпускников второго уровня образования;

-мониторинг комфортности образовательной среды

-мониторинг качества спектра образовательных услуг

Уровни успешности взаимодействия с родительским сообществом:
1 уровень – низкий,
2 уровень – достаточный,
3 уровень - высокий.

2.1.12. Коррекционная работа по формированию УУД.

Программа коррекционной работы по формированию УУД выстраивается в двух направлениях:

- профилактика,
- коррекция

Профилактика, как направление деятельности, предусматривает следующее:

- организацию прозрачности реализации программы «Программа развития УУД на втором уровне образования»;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
- методическое сопровождение педагогов и родителей;
- использование ресурсов узких специалистов (психологов и врачей).

Коррекция предполагает деятельность всех участников образовательных отношений по ликвидации вычлененных причин затруднений в формировании УУД. При этом слаженность и чёткость работы по данному направлению обеспечивается координацией деятельности администрации, педагогов, психологов и родителей с учётом и в зависимости от возможных причин возникающих затруднений в формировании УУД

Действия участников образовательной деятельности по коррекции негативных явлений при реализации программы формирования УУД

<table>
<tr><th rowspan="2">Возможные причины затруднений</th><th colspan="4">Деятельность</th></tr>
<tr><th>администрации</th><th>педагога</th><th>психолога</th><th>родителя</th></tr>
<tr><td>Низкий уровень готовности к обучению на 2-ом уровня</td><td rowspan="2">Направление на консультацию к специалистам.</td><td>Индивидуальный подход.</td><td rowspan="3">Разработка рекомендаций педагогу и родителям</td><td rowspan="3">Следование рекомендациям психолога и педагога.</td></tr>
<tr><td>Низкий уровень мотивации к обучению</td><td rowspan="2">Следование рекомендациям психолога.</td></tr>
<tr><td>Затруднения адаптации к обучению на 2-ом уровне</td><td>Следование рекомендациям психолога.</td></tr>
</table>

Не посещение уроков и занятий	Совет профилактики проблем социализации. Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.	Индивидуальная работа с родителями.		
Языковый барьер		Индивидуальная работа с родителями и обучающимся по разрешению проблемы.		
Грубые нарушения правил для обучающихся	Совет профилактики проблем социализации. Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.	Индивидуальная работа с родителями и обучающимся по разрешению проблемы.		
Низкий уровень сформированности УУД обучающихся на 1 уровне	Диагностика профессиональной компетенции педагогов. Анализ методического обеспечения УМК.	Самоанализ педагогической деятельности по формированию УУД. Консультации психолога и заместителя директора.	Анализ деятельности педагога по формированию УУД. Анализ диагностики результатов формирования УУД. Разработка рекомендаций педагогу.	Консультации педагога, психолога, заместителя директора, узких специалистов.

2.2. Примерные программы учебных, предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

В данном разделе Примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Составители рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- приложения

Рабочая программа как индивидуальный инструмент педагога – на конкретный учебный год.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – родной язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Содержание

I. Речь. Речевая деятельность

1. Речь

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, выступление, *доклад, реферат, статья, рецензия*), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк*), официально-делового (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*) стилей.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). *Функциональные разновидности языка.*

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.
Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).
Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.
Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.
Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров (*тезисов*, конспекта, отзыва, *рецензии*, аннотации; письма; расписки, *доверенности*, заявления).

3. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*
Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм. Оценка правильности коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.
Речевой этикет. Культура межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

II. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке .

4. Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.
Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.
Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах), территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).
Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной

литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизм и др.).

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

5. Фонетика, орфоэпия и графика

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Фонетическая транскрипция*. Слог. Ударение, его смыслоразличительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

6. Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.* Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

7. Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

8. Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён прилагательных, имён существительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, числительных и др.).

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

9. Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

10. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением
- информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства языка;*
- *извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;*
- *писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*
- *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

Формирование универсальных учебных действий

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к родному языку;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении, в творческой и других видах деятельности;
- умение применять родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Метапредметные результаты

- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

2.2.2.2. Литература

1. Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, направленный на получение знаний о содержании, смыслах и языке произведений словесного творчества, освоение общекультурныхнавыков чтения, восприятия и понимания литературных произведений, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления. Через литературу осуществляется передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры.

Стратегическая цель изучения литературы в школе – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла самых различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. На основе формируемого при этом навыка у обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус. Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает для достижения этих целей необходимый фундамент.

Основным объектом изучения литературы как школьного предмета является литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике, а предметом литературного образования в целом – системная деятельность обучающихся по освоению навыков культурного чтения и письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Особенности программы по литературе

Программа по литературе строится с учетом:

- лучших традиций отечественной методики преподавания литературы;
- традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
- традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон;
- необходимой вариативности любой программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- требований современного исторического контекста;

- количества учебного времени, отведенного на изучение литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Также в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе. Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже) равноправных по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: *А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души»* и т.д.). В инвариантные блоки программ включаются все указанные в списке А произведения. В этот список попадают ключевые, базовые произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов; конкретное произведение выбирается составителем программ (минимальное количество произведений указано, например: *А.Блок. 1 стихотворение; М.Булгаков 1 повесть*). Иногда в списке В названо произведение – в таком случае речь идет о выборе его фрагментов (например *А.Твардовский. «Василий Теркин», главы по выбору*). В программах представляются произведения всех указанных в списке В авторов. В этот список попадают ключевые, базовые для культуры авторы, знакомство с которыми обязательно в школе и в творчестве которых можно выбрать те или иные произведения исходя из потребностей конкретного класса. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора; вариативная часть – конкретное произведение, выбор которого оказывается тоже во многом предопределен (традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.)

Список С представляет собой перечень авторов, сгруппированных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.); конкретного автора и произведение выбирает составитель программы (минимальное количество произведений указано, например: *Поэты пушкинской поры: К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор)*). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для обучающихся в школе обязательно. Поскольку эти «точки сборки» притягивают к себе нескольких авторов, конкретный выбор произведений остается за составителем программ. Единство рабочих программ скрепляется в списке С проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр..

Список А	**Список В**	**Список С**
«Слово о полку Игореве» (9 кл) **Д.И. Фонвизин** «Недоросль» (8 кл) **Н.М. Карамзин** «Бедная Лиза» (9 кл)	**Г.Р. Державин** (3 ст-я,7, 9 кл) **И.А. Крылов** (7 басен на выбор, 5-6 кл) **В.А. Жуковский** (сказка -5 кл.,2-3 баллады, 9 кл; 1-2 элегии, 9 кл)	**Русский фольклор**: сказки (волшебные, бытовые, о животных), былины, загадки, пословицы, поговорки и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл) **Древнерусская литература** (8 Произведений на

А.С. Грибоедов «Горе от ума» (9 кл) **А.С. Пушкин** «Евгений Онегин» (9 кл), «Дубровский» (6 кл), «Капитанская дочка» (8 кл) **М.Ю. Лермонтов** «Герой нашего времени» (9 кл) **Н.В. Гоголь** «Ревизор» (8 кл), «Мертвые души» (9 кл)	**А.С. Пушкин** Лирика (10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – на выбор; 5-9 кл, входят в программу каждого класса) «Маленькие трагедии» (1-2 на выбор, 9 кл) «Повести Белкина» (2-3 на выбор,6- 7кл) Поэмы (1 на выбор, 7-9 кл в зависимости от выбранной поэмы) Сказки (1 на выбор, 5кл) **М.Ю. Лермонтов** Лирика (10 стихотворений на выбор, 5-9 класс, входят в программу каждого класса) Поэмы (1-2 на выбор,7, 8-9 класс) **Н.В. Гоголь** Повести (5 из разных циклов, на выбор, 5-9 класс, входят в программу каждого класса) **И.С. Тургенев** (1 рассказ, 1 повесть, 3 стихотворения в прозе, (5,6,7 кл.) **Ф.И. Тютчев** (3-4 ст-я, 5-8 кл) **А.А.Фет** (3-4 ст-я, 5-8 кл) **Н.А.Некрасов** (1–2 ст-я, 5-8 кл) **Н.С.Лесков** (1 повесть или рассказ, 6-8 кл) **М.Е.Салтыков- Щедрин** (2 сказки, 7 кл) **Л.Н.Толстой** (3 повести, 1 рассказ; 5-8 кл) **А.П.Чехов** (рассказы, 5-8 кл.) **А.А.Блок** (2 ст-я, 9 кл.) **А.А.Ахматова** (1 ст-е, 9 кл.) Б.Л. Пастернак (2 ст-я 7 кл.) **В.В.Маяковский** (3 ст-я, 7-9кл) **С.А.Есенин** (5 ст-ий, 5-9 кл) **М.А.Булгаков** (1 повесть, 9 кл) **А.П.Платонов** (рассказы, 5-8 кл)	выбор; 6-8 кл) Поэты пушкинской поры: **К.Н.Батюшков**, **А.А.Дельвиг**, **Н.М.Языков**, **Е.А.Баратынский** (2-3 ст-я на выбор, 5-9 кл) Поэты 2-й половины XIX в.: **А.Н.Майков**, **А.К.Толстой**, **Я.П.Полонский** и др. (1-2 ст-я на выбор, 5-9 кл) Литературные сказки XIX-XX века: **А.Погорельский**, (1 сказка, 5 кл) Прозаики Серебряного века: **М.Горький, А.И.Куприн, Л.Н.Андреев, И.А.Бунин, И.С.Шмелев, А.С. Грин** и др. (2-3 рассказа или повести, 5-8 кл) Поэты Серебряного века: **К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин, М.А.Волошин, В.Хлебников** и др. (2-3 ст-я на выбор, 5-8 кл) Поэты 20-50-х годов XX века: **Б.Л.Пастернак, Н.А.Заболоцкий,** (3-4 ст-я на выбор, 5-8 кл) Писатели – авторы произведений о Великой Отечественной войне: **М.А.Шолохов, В.Н.Кондратьев, В.В.Быков, В.П.Астафьев** и др. (2-3 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл) Писатели – авторы произведений о природе: **М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский** и др. (1-2 произведения – по выбору, 5- 6 кл) Писатели – авторы произведений о детях: **В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков,** (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл) Поэты второй половины XX века: **Н.М.Рубцов, Б.Ш.Окуджава,** (3-4 ст-я по выбору, 5-8 кл) Писатели-эмигранты: **И.С.Шмелев** (1 произведение –8 кл)

В.Шекспир «Ромео и Джульетта» (8 кл), «Гамлет» (9 кл)	**М.М.Зощенко** (2 рассказа, 7 ,8 кл) **А.Т. Твардовский** (1 ст-е; «Василий Теркин» –главы по выбору, 5-9 кл) **А.И. Солженицын** (1 рассказ, 9 кл **В.М.Шукшин** (1 рассказ, 6 кл) **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА** **Гомер** «Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору, 6 кл) **Данте** «Божественная комедия» (фрагменты по выбору, 9 кл.) **В.Шекспир** (1–2 сонета, 8,9 кл) **М. де Сервантес** «Дон Кихот» (главы по выбору, 6 кл) **Д.Дефо** «Робинзон Крузо» (главы по выбору, 6 кл) **Дж. Свифт** «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору, 6 кл) **Ж-Б. Мольер** Комедии (1 по выбору, 8 кл) **И.-В. Гете** «Фауст» (фрагменты по выбору, 9 кл) **Г.Х.Андерсен** Сказки (1 по выбору, 5 кл) **Дж. Г. Байрон** (1 ст-е и фрагменты одной из поэм по выбору, 7-9 кл.)	Литература народов России: **Р.Гамзатов** (1 произведение по выбору, 7 кл) **Зарубежный фольклор** легенды, баллады, саги, песни (2-3 произведения на выбор, 5-7 кл) Зарубежные писатели XIX –XX веков – авторы рассказов и новелл: **П.Мериме, Э. По, О`Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером** и др. (2-3 произведения на выбор, 7-9 кл) Зарубежные писатели- романисты XIX–XX века: **А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн** и др. (1-2 романа по выбору, 7-9 кл) Зарубежные писатели – авторы произведений о детях и подростках: **М.Твен, А.де Сент- Экзюпери, А.Линдгрен, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер,** (2 произведения на выбор, 5-9 кл) Зарубежные писатели – авторы произведений о животных: **Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл** и др. (1-2 произведения на выбор, 5-7 кл)

Таким образом, видно, что программа определяет основной костяк произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями):

5-6 класс: фольклор, древнерусская литература, басни И.А. Крылова, лирика разных эпох (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, поэты пушкинской поры, поэты 2 половины XIX века, поэты серебряного века, поэты XX века), баллады В.А. Жуковского, литературные сказки, повести Н.В. Гоголя, рассказы и повести И.С. Тургенева, Н.С. Лескова, А.П. Чехова; произведения о Великой Отечественной войне; произведения о детях и подростках; произведения современных авторов и др.

7-8 класс: произведения М.В. Ломоносова, Г.Р Державина; А.С. Пушкин «Повести Белкина», «Маленькие трагедии», поэмы А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова; Н.В. Гоголь «Ревизор», повести; рассказы А.П. Чехова, произведения А. Платонова и М.Булгакова, А.И. Солженицына и В.М. Шукшина; лирика разных эпох; произведения о Великой Отчественной войне, произведения о детях и подростках; произведения современных авторов У.Шекспир «Ромео и Джульетта», сонеты; произведения Сервантеса и Д.Дефо, пьесы Мольера и др.
9 класс: «Слово о полку Игореве», произведения XVIIIв (М.В. Ломоносов, Г.Р., Державин, Д.И. Фонвизин, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский), А.С.Грибоедов «Горе от ума», А.С. Пушкин «Евгений Онегин», М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени», Н.В.Гоголь «Мертвые души», У.Шекспир «Гамлет», И.-В.Гете «Фауст» и др.
Примечания:
1. В отечественной традиции преподавания литературы целый ряд произведений авторов из списков В и С **устойчиво присутствуют в программах общего образования,** что следует учитывать при осуществлении выбора.
2. При составлении рабочих программ используются **жанрово-тематические блоки**, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.
Героический эпос, Литературная сказка, Жанр басни, Жанр баллады, Жанр новеллы, Жанр рассказа, Сказовое повествование,
Тема детства в русской и зарубежной литературе, .Русские и зарубежные писатели о животных, Тема природы в русской поэзии, Тема родины в русской поэзии, Военная тема в русской литературе, Автобиографические произведения русских писателей.
3. Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
Федеральный государственный образовательный стандарт **основного** общего образования определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО. Эти результаты достигаются в процессе освоения всех предметных программ, а также программы воспитания и социализации, программы развития универсальных учебных действий и др.
Личностными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- Совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- Самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «Я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

Результат: обучающийся осознаёт значимость и важность чтения, получает привычку к чтению и опыт чтения разных произведений.

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

Результат: обучающийся понимает, что в литературе отражается менталитет народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы.

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

Результат: обучающийся получает опыт размышления над целым рядом общечеловеческих проблем, учится высказываться по ним, используя возможности литературного языка.

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

Результат: обучающийся осваивает навыки анализа и интерпретации литературного произведения, учится оформлять его словесно, аргументировать и отстаивать свое мнение; берет на себя задачу формирования своего дальнейшего круга чтения.

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

<u>Результат:</u> обучающийся учится воспринимать произведения литературы,
созданные как на русском языке, так и на иных языках и переведенных на русский.

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

<u>Результат:</u> обучающийся овладевает процедурами смыслового и эстетического чтения, учится воспринимать художественный текст и отличать его от текстов других типов, учится дополнять и углублять первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначаются наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений).

<u>Ученик научится:</u>

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт (5-6 кл);
- пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа (5-6 кл); выявлять особенности композиции (6-7 кл);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5-6
- кл); оценивать систему персонажей (6-7 кл);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для
- творческой манеры писателя, определять их художественные функции (6-7 кл); выявлять особенности языка и стиля писателя (8-9 кл);
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения (7-9 кл);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и
- эстетической проблематики произведений (8-9 кл);
- выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между
- ними (5-7 кл); анализировать литературные произведения разных жанров (8-9 кл);
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом
- классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в
- каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом классе);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать
- свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные

- вопросы(в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7-9 кл);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания
- сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или
- публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное
- отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве (7-8 кл);
- работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (8-9 кл); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).

Ученики смогут научиться:

- Сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- Рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- Сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину или придумывать сюжетные линии;
- Сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- Выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

Формирование универсальных учебных действий

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Цель литературного образования в школе состоит в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

2.2.2.3. Английский язык

Цели и задачи курса

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в программе для 2-4 классов ,где согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта по иностранным языкам и базисному учебному плану, принятому в Российской Федерации в 2004 году ,предусматривают обязательное изучение иностранного языка со 2-го по 4-й класс в начальной школе, 5-9 в основной школе и 10-11 изучается на базовом уровне.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к тому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Содержание программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых (см. Примерные программы по учебным предметам.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Содержание тем учебного курса

Предметное содержания курса

Тематическое содержание	Предметное содержание материала
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Совместные занятия семьи. Покупки. Работа по дому.	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. Лучший друг \подруга .Внешность и черты характера .Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время. Досуг и увлечения(музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра ,музея ,выставки.)Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. . .Здоровый образ жизни . Режим труда и отдыха, занятия спортом ,здоровое питание. отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта .Спортивные соревнования.	Отдых в в городе, в сельской местности,за рубежом.
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. .Выбор профессии. Мир профессий.Проблема выбора профессии.Роль иностранного языка в планах на будущее.	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. Будущая профессия. Мои планы на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Транспорт.Виды транспорта .
Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа:растения и животные.. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Благотворительные организации и их деятельность.	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Жизнь в городе и сельской местности.
.Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ:пресса, радио, телевидение и Интернет.	Правила безопасности при пользовании Интернетом.
.Страны изучаемого языка и родная страна. Страны,столицы,крупные города. Государственные символы. Географическоеположение.Климат.Население.Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. люди. Любимые праздники. Местные праздники. .

Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь.

- Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи умение :вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога- до 2.5-3 минут.
- Монологическая речь.
- Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.(характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность прочитанный/прослушанный текст и\или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
- Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания -1.5-2 минуты.

Аудирование

- Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости в ситуациях повседневного общения, беседа, интервью,объявление ,реклама и др.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты\события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования -до 2 минут.
- Жанры текстов :прагматическеие ,информационные, научно-популярные.
- Типы текстов:высказывания собеседников
- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- Жанры текстов:
- научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт ,рекламный проспект, стихотворение и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программае.Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения/- до 700 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запраиваемой информации осуществляется текстах .на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений .Объем текста для чтения –околр 350 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения 500 слов.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес, национальность, гражданство и т.д.);
- написание открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо) объем личного письма около 100-120 слов
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письма, в ответ на письмо –стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах,
- делать записи (выписки из текста)
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера,диалог расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета ,принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста: таблицы, диаграммы и т.д.

Говорение .Монологическая речь.

Выпускник научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова ,план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы
Выпускник получит возможность научиться;
-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную темув соответствии с предложенной ситуацией общения;
-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,диаграммы,расписание и т.п.)
-кратко излагать пезультаты выполненной проектной работы.
Аудирование.
Выпускник научится;
--воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах ,содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений
Выпускник получит возможность научиться:
-выделятьт основную тему в воспринимаемом на слух текст;
-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение:
Выпускник научится:
-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную./ интересующую запрашиваемую информацию ,представленную в явном и в неявном виде;
-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
-выразительно читать вслух небольие построенные на изученном языковом материале .
Выпускник получит возможность научиться:
-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов т событий,изложенныхв несложных аутентичном тексте;
-восстанавливатьтекст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь
Выпускник научится:
Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения(имя,фамилия,пол,возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.)
-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка , выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета ,принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запраивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу: давать совет и т .д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план ;
Выпускник получит возможность научиться:
-.-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях:
-писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.
-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы ,диаграммы и т.п.)
Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»
Орфография и пунктуация
Выпускник научится:
-правильно писать изученные слова;
-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, в конце восклицательного предложения; знак восклицательный;
-расставлять в личном письме знаки препинания,диктуемые егр форматом,в соотвтствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Выпускник получит возможность научиться:
Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова английского языка;
-соблюдать правильно ударение в изученных словапх;
-различать коммуникативные типы предложений по их интонации
-членить предложения на смысловые группы;
-адекватно ,без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей(побудительное предложение; общий, специальный ,альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Выпускник получит возможность научиться:
-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначсные в пределах тематики основной школы;
-употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические елиницы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), ВТО числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
-распознать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой задачей;
-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re ,– ze, –ise;
-имена существительные при помощи суффиксов -or, -er , -est , -sion, tion, -ence , -nce,- ment -ity ship -ing ;
-имена прилагательные при помощи аффиксов er-, -y, -ly , -ful, -al, -ie , ian/ an -ing , -ous , -able/ ible, - less, -ive;
-наречия при помощи суффикса- ly;
-имена существительные, имена прилагатеьные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-;
-числительные при помощи суффиксов - teen, - ty, th.
Выпускник получит возможность научиться:
-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова ,изученные в пределах тематики основной школы;
-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изучсенные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи распространенные фыразовые глаголы;
-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with , however, as for me , finaly, at last , etc);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования((догадываться о значенне знакомых слов по контексту, по сходству с русским языком по словообразовательным элементам.
Грамматическая сторона речи.
Выпускник научиться:
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическ5ими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицатенльной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный2 и разделительный вопросы), побудитенльные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные ;
-распознавать и употреблять в речи распространенные и нерапспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами -and , but, or:
-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с оюзами и созными словами : because if , who, which, what , when, where , how, why;
Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
-распознать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional l-
If I see Jim, I ll invite him to our school party) и нереального характера ((Conditional ll – I f I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу исключения-
- распознавать и употреблять в речи существите6льные с определенныи и неопределенным
нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения : личные (в именительном и объектном паде6жах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные , указательные .неопреленные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительно, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,выражающие количество (many|much few little|a little); наречия в положительной, сравнительной и превосмходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и упоьреблячть в речи количественные и порядковые числительные;
-распознвать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога: Present Simple . Future Simple и Past Simple.Present и Past Continuous? Present Perfect;
- распознать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future> to be going to, Present Continuous;
-распознавать и употреблять в речи глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, to have to. should)
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления,предлоги,употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
Выпускник получит возможность научитьс

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом since;
Цели с союзом so that , условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that ;
- распознать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whatever, whoever, howeve,r whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциям as…as, not so…as , either….or, neither….nor;
- распозновать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблячть в речи конструкции с глаголами на – ing : to love|hate doing something; Stop talking;
- распознать и употреблять в речи конструкции It takes me …. To do something$ to look|feel| be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в праваильном порядке их следования;
- распознать и упот реблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past
Perfect, Past Perfect Continuous,Future-in-the Past;
- распознать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple
Passive,Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might/ would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II , отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие 1 + существительное (a playing child) и « Причастие 11+ существительное (a written poem)»

Социокультурные знания и умения

Выпускник научиться:
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основанные нормы речевого этикета, принятые странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться :
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

Компенсаторные умения

Выпускник научится :
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

Выпускник получит возможность научиться :
- использовать перифраз , синонимические и антонимические средства при говорении ;
- пользоваться языковой и контексиуальной догадкой при аудировании и чтении.

2.2.2.4. Математика

Цели и задачи математического образования

Концепция развития математического образования отражает растущую необходимость математической грамотности для всех граждан, математической компетентности для специалистов в самых разных прикладных областях – от создания программных продуктов, высокотехнологичных производств, до медицины.

Описание результатов освоения программы по классам состоит в указании новых элементов компетентности, приобретаемых к завершению очередного класса. При этом предполагается, что сформированные ранее общие умения также применяются для более широкого класса объектов.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Содержание программы

Алгебра

Логика

Логические значения высказываний. Употребление логических связок
“если..., то”, “в том и только в том случае, если”, связки “для любого”, “существует”, выражение через них смысла союзов «и», «или». Имена и значения. Высказывания, содержащие переменные (имена), их значение при заданных значениях переменных.

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного (приведение к противоречию). Теорема, обратная данной. Подтверждающий и опровергающий пример (контрпример). Логический вывод, конструкции "так как..., то…", «значит...» и аналогичные. Приемы, помогающую обнаружить ошибку в рассуждениях и вычислениях.

Базовые объекты

Цепочка. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Замена элемента, подстановка цепочки вместо всех вхождений элемента.

Натуральные числа, десятичная система счисления.

Одномерные и двумерные таблицы, имена строк и столбцов, выбор элемента.

Совокупности, принадлежность, включение, сложение, объединение и пересечение для них. Множество (совокупность без повторяющихся элементов).

Понятия и обозначения для множеств: отношений принадлежности и включения, пустого множества, дополнения к множеству, объединения и пересечения множеств. Наглядное представление отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера.

Целые, рациональные и действительные числа

Представление о стандартных числовых множествах и обозначения для них.

Сумма и произведение числовых совокупностей (всех чисел из совокупности).
Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Степень с целым показателем и ее свойства. Совокупность простых множителей натурального числа. НОД и НОК их представление как операций над совокупностями множителей. Деление с остатком.
Целые числа, арифметические действия с ними. Множество рациональных чисел. Основное свойство дроби. Нахождение части от целого и целого по его части. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенной дроби в виде периодической десятичной; представление конечной десятичной дроби в виде обыкновенной.
Проценты; нахождение процентов от положительной величины и величины по ее процентам. Пропорция; основное свойство пропорции.
Квадратный корень, корень третьей степени из числа.
Свойства квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.
Несоизмеримость стороны и диагонали квадрата, понятие об иррациональном числе.
Множество действительных чисел: бесконечных десятичных дробей. Знак и модуль числа. Целая и дробная части числа. Сравнение действительных чисел. Изображение чисел точками координатной прямой; арифметические действия с действительными числами в геометрическом представлении. Изображение и обозначение числовых промежутков.
Декартовы координаты на плоскости. Соответствие между парами чисел и точками на плоскости, между множествами пар и множествами точек. Прямые, параболы, гиперболы, окружности, задаваемые уравнениями.
Текстовое описание реальных или гипотетических ситуаций. Решение текстовых задач арифметическими способами: последовательным нахождением значений содержательно описанных величин.

Алгебраические выражения

Подстановка выражений вместо переменных. Допустимые значения переменных.
Преобразование алгебраических выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство алгебраических выражений при заданных значениях переменных. Тождество.
Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Преобразование произведения многочленов в многочлен. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности, формулы разности квадратов, суммы кубов, разности кубов. Разложение многочленов на множители. Многочлены от одной переменной. Стандартная форма многочлена от одной переменной. Деление многочленов от одной переменной.
Корень многочлена. Квадратный трехчлен; разложение квадратного трехчлена на множители.
Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Дробно-линейное выражение.

Уравнения

Корень уравнения. Следствие и равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: выделение полного квадрата, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным, в том числе дробно-рациональных. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней

Уравнение с двумя неизвестными. Линейное уравнение с двумя неизвестными. Решение уравнений в целых и натуральных числах.

Система уравнений с двумя неизвестными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Решение систем нелинейных уравнений с двумя неизвестными.

Графическая интерпретация уравнения с двумя неизвестными. График линейного уравнения с двумя неизвестными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя неизвестными.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одним неизвестным. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одним неизвестным. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одним неизвестным, их графическая интерпретация.

Функции

Понятие функции, область определения и множество значений функции. График функции. Задание функций формулами; вычисления по формулам. Примеры графиков функций, задаваемых формулами и получаемых в результате измерений, в том числе цифровыми измерительными приборами с автоматической регистрацией.

Компьютерное построение графика функции, заданной формулой.

Свойства функции, их отражение на графике. Функции прямая пропорциональность; обратная пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с показателем 3, с натуральным показателем, функции $y = \sqrt{x}, \quad y = \sqrt[3]{x}, \; y = |x|$, их свойства и графики.

Числовые последовательности

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности явной и рекуррентной формулой.

Арифметическая и геометрическая прогрессии; формулы для элементов арифметической и геометрической прогрессий, Суммы первых *n* членов арифметической и геометрической прогрессий. Сумма бесконечной убывающей геометрической прогрессии, представление периодической десятичной дроби в виде обыкновенной.

Случайные события и вероятность

Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий; определение вероятности комбинаций равновозможных событий.

Граф, наглядное представление: вершины, ориентированные и неориентированные ребра; ориентированные и неориентированные графы

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева

Комбинаторика. Правила сложения и умножения. Перестановки, сочетания и размещения.

Геометрия

Фигуры на плоскости и их наглядные представления: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, вершины, отрезки ломаной, многоугольник, вершины стороны многоугольника, выпуклый многоугольник, окружность, круг. Треугольник, виды треугольников. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Изображение геометрических фигур и их конфигураций, именование элементов конфигураций.

Геометрическое место точек.

Сравнение отрезков, измерение одним отрезком другого. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Неравенство треугольника.

Сравнение углов. Виды углов. Градусная мера, измерение углов. Построение угла заданной величины. Вертикальные и смежные углы и их свойства. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Равенство фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Медиана, биссектриса, средняя линия, высота треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Точки пересечения медиан, биссектрис, [высот]М треугольника.

Обобщенная теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников.

Трапеция, средняя линия трапеции. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Определения, свойства, признаки и критерии в геометрии и математике.

Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180º, приведение к острому углу. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов.

Многоугольник. Периметр многоугольника. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей, касание окружности и прямой, двух окружностей. Дуга, хорда. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Сектор, сегмент.

Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, описанная около треугольника. Теорема синусов. Окружность, вписанная в треугольник. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Длина окружности, число π. Длина дуги окружности, площадь сектора, соотношение между величиной центрального угла и длиной дуги, площадью сектора.

Геометрические преобразования. Движения: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Подобие фигур.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Площадь фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Площади фигур при разрезании и составлении. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.
Построения с помощью циркуля и линейки.
Построение, анализ, трансформация и исследование геометрических конфигураций в динамической геометрии.
Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.
Объем; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.
Координатное представление геометрических фигур и соотношений: координаты середины отрезка, деление отрезка в заданном отношении; формула расстояния между двумя точками плоскости; уравнение окружности.
Вектор, его геометрическое представление. Длина вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Сумма и разность векторов, умножение вектора на число, разложение вектора по двум векторам. Скалярное произведение векторов.
Решение задач на вычисление, доказательство и построение.

Измерения, приближения, оценки

Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя – степени десяти при записи числа.
Округление десятичных дробей. Оценка результатов измерений и вычислений.
Приемы рационализации вычислений.
Прикидка при преобразовании выражений, решении уравнений и неравенств. Использование для прикидки приближенных значений чисел в исходных данных и промежуточных результатах вычислений.

Описательная статистика

Представление и получение данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения, размах, медиана. Представление о выборочном исследовании. Компьютерная обработка и визуализация данных.

Моделирование.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая и компьютерная модель. Переход от реальной ситуации к словесному описанию, математической модели.
Переход от текстового описания реальной или гипотетической ситуации к ее алгебраическому описанию. Решение текстовых задач алгебраическим способом: переходом к алгебраическому описанию учет ограничений – положительности, целочисленности и т. п., нахождение значений неизвестных. Использование математических моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, ее программная реализация.

Математика и информатика в историческом развитии

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Десятичная система в древней Индии. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля.
От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида.
Софизмы, парадоксы, их роль в развитии математики.
История пятого постулата. Н. И. Лобачевский.
Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. Нахождении формул для корней алгебраических уравнений: Древний Вавилон, Брахмагупта, итальянские математики XVI века. Неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырех: П. Руффини, Н. Х. Абель, Э. Галуа.
Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические рассуждения на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма.
Математический анализ, математические модели в естествознании. И. Ньютон, Г. В. Лейбниц, Л. Эйлер, С. Ковалевская.
Теория вероятностей: риски, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. П. Чебышев, А. Н. Колмогоров.
Математическая логика, аксиоматический метод и его ограниченность. Д. Гильберт, К. Гёдель.

Требования к результатам освоения программы

Результаты образования в области математики фактически являются результатами реализации всей ООП, а также дополнительного образования и других образовательных процессов, в которые включен учащийся.
Математике принадлежит важнейшая роль и в формировании личностных и метапредметных образовательных результатов. При этом, как и в случае других школьных предметов, нецелесообразно, при сегодняшнем состоянии образовательной практики и способов ее описания, лишь недавно начатой реализации ФГОС, дифференцировать достижение этих результатов по годам обучения.

Метапредметные результаты

- Представление о существовании, распространенности и полезности утверждений – предложений, для которых имеет смысл говорить об их истинности.
- Способность к точному пониманию и построению текста, в том числе:

– описания, включающего свойства и характеристики объекта, числовые и иные;
– определения понятия;
– утверждения, в том числе утверждения всеобщности, существования, одновременной выполненности совокупности условий, или выполненности какого-то из них, утверждения о ложности чего-то, существования опровергающего примера к утверждению всеобщности;
– доказательства, в том числе – разбором случаев, приведением к противоречию, приведением примера, опровергающего примера, и т.д.;
– инструкции (алгоритма вычисления, организации деятельности), возможно включающей:

- перебор объектов и вариантов действия;
- разбиение задачи на подзадачи; остратегии (алгоритма взаимодействия), в том числе – выигрыша.
- Способность к:
- представлению сложного объекта в виде системы взаимодействующих более простых, об обмене информацией в сложных системах;
- счету и измерению, визуализации данных, интерпретации данных и их массивов;
- построению модели, учета ограничений моделирования, соотнесения модели и результатов моделирования с реальностью;
- построению объекта по описанию.

Личностные результаты

- Умение использовать в каждодневной практике логические методы рассуждения, доказательства, убеждения, определения понятий.
- Способность к:
- взаимодействию с другими людьми в формализованных контекстах; опостроению формальных моделей человеческого мышления и коммуникации;
- поиску ошибки в своем рассуждении и алгоритме;
- рациональному поведению, в том числе – в сложной, неизвестной, неопределенной, непредсказуемой ситуации, а также в игровых ситуациях, где требуется многократный выбор в зависимости от действий других участников и состояния среды;
- визуализации абстрактных объектов:
- в виде образов на бумаге или экране
- в мире внутренних образов , отражающих существенные черты объектов, в том числе –при анализе, предсказании, планировании, принятии решений о собственной деятельности, карьере, жизненном пути;
- прикидке:
- границ и вероятных значений различных величин физической и социальной реальности;
- степени возможности, вероятности, случайности, зависимости, в том числе – при анализе, предсказании, планировании, принятии решений о собственной деятельности, карьере, жизненном пути;
- возможности, сложности и реальности вычисления.
- Уверенность в объективном значении и ценности математических утверждений, в общезначимости математических объектов.
- Представление о важности математической деятельности для развития человечества и будущего России.
- Понимание того, что:
- математические и формальные методы моделирования и познания мира ограниченны,
- возможно построение математики как аксиоматической теория.
- Эстетическое восприятие математических построений и результатов.

- Уважение к математической деятельности и интеллектуальному труду вообще.
- Осознание интеллектуального величия математических достижений и драматизма пути их достижения.

Требования к результатам освоения программы по классам

5-6 класс

В математическую компетентность выпускника 6-го класса входят все элементы математической компетентности выпускника начальной школы, расширенные за пределы наглядности, а также – за счет перехода от целых чисел к рациональным: обыкновенным и десятичным дробям, возможность использовать имена (переменные) в алгебраических выражениях, решение уравнений.

К завершению 6-го класса выпускник научится:

- выполнять арифметические действия с десятичными числами в уме (сложение и вычитание трехзначных чисел, умножение и деление — двухзначных чисел на однозначные), используя алгоритмы вычисления «в столбик» (для деления — на двухзначное число, для умножения — четырехзначных чисел),
- использовать натуральные показатели степени и операции над показателями степеней с одним основанием, соответствующие умножению, делению и возведению в степень;
- находить совокупность простых множителей натурального числа (разлагать число на простые множители), находить произведение, НОД и НОК чисел, оперируя совокупностями простых множителей; знать признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, знать числа, кратные 11 и 7 в пределах ста, и использовать эти знания при разложении натурального числа на простые множители;
- выполнять операции над рациональными числами (в форме обыкновенных и десятичных дробей), приводить обыкновенную дробь к стандартному виду (целое с правильной несократимой дробью); пользоваться процентами и пропорциями;
- находить приближения десятичных чисел с требуемым числом разрядов до или после запятой, с недостатком или избытком;
- подставлять одно математическое выражение (в частности, число) вместо переменного имени в другое выражение; частности, вычислять значение выражения при заданных числовых значениях входящих в него переменных. Устанавливать отсутствие значения, если в ходе вычисления знаменатель выражения оказывается равен нулю;
- использовать оценки (интервалы для значений величин) в реальных измерениях и вычислениях;
- проверять истинность равенств и неравенств при заданных значениях переменных;
- тождественно преобразовывать математические выражения, учитывая скобки и приоритеты арифметических операций, пользуясь законами арифметики, пользоваться сохранением значения выражения при любых значениях переменных;
- решать линейные уравнения с одним неизвестным: находить их область истинности, изображать решение уравнения на числовой прямой.
- выражать переменную из равенства, линейного относительно нее;

- преобразовывать неравенства (“больше”, “меньше”) математических выражений, сохраняя их истинность при любых значениях переменных, пользуясь законами арифметики, свойствами равенства и неравенства;
- решать линейные неравенства с одним неизвестным – находить их область истинности, изображать решение неравенства на числовой прямой.
- упорядочивать и группировать данные вручную и с помощью компьютера, используя среду динамических таблиц. Находить наибольшее, наименьшее, сумму, среднее ряда чисел;

моделировать:

- исходя из предложенных физических закономерностей, выражать одни переменные через другие, находить значение неизвестной переменной, если заданы значения других переменных.

использовать:

- формульные описания;
- словесные описания;
- совокупности, цепочки, деревья, числа, таблицы, геометрические объекты и операции над ними; их графические представления;
- в том числе решать задачи, где используется:
- суммирование изменения со временем,
- суммирование однонаправленных и противонаправленных эффектов двух процессов,
- представление натурального числа в виде суммы кратных двух или трех заданных чисел,
- нахождение наибольшего числа, кратного заданному и не превосходящего другое данное (пример: “найти наибольшее количество заданных предметов, которое можно купить в пределах заданной суммы”); нахождение наименьшего кратного данного числа, не меньшего другого данного (пример: “найти наименьшее количество заданных транспортных средств, достаточное для перевозки заданного груза”);
- математические описания в форме диаграмм, представляющих количества площадями и длинами, множества однородных величин областями на целочисленной прямой и на целочисленной плоскости;

получая результаты в виде числовых и иных объектов, утверждений, ситуаций,

интерпретировать результаты моделирования.

***К завершению 6-го класса выпускник имеет возможность научиться*:**

- использовать приемы, рационализирующие деятельность, выбирая подходящий для ситуации способ решения задачи.

- использовать приемы, помогающие повысить надежность, обнаружить ошибку в рассуждениях и вычислениях; выполнять прикидку при преобразовании выражений, решении уравнений и неравенств; использовать для прикидки приближенные значения чисел в исходном данном и промежуточных результатах вычислений, соображения геометрической и физической реализуемости;
- вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представление о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развертки для выполнения практических расчетов

7-8 класс

В математическую компетентность после 8 класса входят все приведенные выше элементы математической компетентности после 6 класса**.**

К завершению 8-го класса выпускник научится:

- представлять себе действительные числа, как бесконечные десятичные дроби; сравнивать действительные числа по величине; вычислять десятичные дроби, в интервале требуемой длины между которыми находится рациональное число (используя деление “в столбик”), выписывать предпериод и период получающейся периодической десятичной дроби;
- использовать операцию и обозначение для извлечения квадратного корня; сравнивать по величине квадратный корень из рационального числа с рациональным числом; приближенно вычислять квадратные корни с помощью калькулятора;
- вычислять значения степеней с целыми показателями;
- знать формулы сокращенного умножения для квадрата суммы и разности, разности квадратов, формулы для куба суммы и разности, суммы и разности кубов, и законы арифметики для рационализации арифметических и алгебраических преобразований
- знать определение стандартного вида многочлена от одной переменной; приводить многочлен к стандартному виду; знать определение корня многочлена
- находить корни многочлена второй степени или устанавливать, что их нет;
- решать рациональные уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным;
- разлагать многочлен на множители, в том числе разлагать на множители многочлен второй степени от одной переменной, используя формулу корней или выделяя полный квадрат;
- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить область определения функции одной переменной, отмечать ее на числовой прямой;
- строить график функции одной переменной, осуществлять трансформации графика, соответствующие модификациям функции (добавлению константы к аргументу и значению функции:
- линейных и квадратичных функций;

- функций:$y = |x|$ и $y = \frac{k}{x}$
- указывать на графике нули, точки минимума и максимума, промежутки монотонности;
- строить набросок графика алгебраической функции, находить область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства; Решать соответствующие алгебраические неравенства «методом интервалов»;
- давать качественное словесное описание процесса по графику значения параметра, как функции времени;
- выполнять оценку значения алгебраического выражения, если известны оценки (интервалы) для значений входящих в него переменных;
- определять на геометрическом чертеже прямые, точки, отрезки, углы, треугольники, в том числе по именам, имеющимся на чертеже; строить геометрический чертеж, присваивать имена объектам на чертеже;
- применять неравенство треугольника, утверждение о кратчайшей линии, соединяющей две точки;
- сравнивать углы, измерять углы транспортиром, в среде динамической геометрии; знать и применять свойства вертикальных и смежных углов;
- применять признаки равенства треугольников;
- применять определение параллельности, аксиому о параллельности, признаки и свойства параллельных прямых;
- применять теорему о сумме углов треугольника, теорему о внешнем угле треугольника;
- применять определения параллелограмма, трапеции, ромба, прямоугольника, квадрата; их признаки и свойства;
- применять определение прямого угла, высоты треугольника и параллелограмма;
- доказывать (с использованием формулы площади прямоугольника) и применять формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции;
- применять утверждение о пропорциональности отрезков, высекаемых параллельными прямыми на двух прямых: (обобщенную) теорему Фалеса;
- применять определение подобных многоугольников, свойство равенства соответствующих углов, понятие коэффициента подобия и свойство отношения площадей подобных треугольников, выявлять и использовать подобие геометрических фигур;
- доказывать и применять теорему Пифагора;
- доказывать геометрические утверждения при решении задач на доказательство, вычисление, построение, используя аксиомы и ранее доказанные теоремы; проверять возникающие гипотезы в среде динамической геометрии.
- выполнять алгоритмы геометрических построений циркулем и линейкой, в том числе в среде динамической геометрии.
- решать задачи на построение: проведение перпендикуляра к прямой, деление отрезка пополам и на несколько равных частей, проведение через данную точку прямой параллельной данной, построение треугольника по его элементам.

- решать задачи, описывающие реальную или гипотетическую ситуацию, предполагающие:
  - анализ процесса с линейным или квадратичным законом изменения;
  - анализ совместной, сонаправленной или противонаправленной деятельности;
  - анализ движения тела по наклонной плоскости, движения тела, брошенного под углом к горизонту, равномерного движения тела по окружности

***К завершению 8-го класса выпускник имеет возможность*:**

- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных числе, о роли вычислений в человеческой практике;
- научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов
- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математике, смежных предметов, практики;
- научится разнообразным приемам доказательства неравенств;
- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников;

По завершении 9 класса учащийся научится:

- находить множество решений системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными;
- наглядно представлять на плоскости множества решений линейных уравнений и неравенств с двумя неизвестными;
- приводить примеры уравнений окружности, прямой, параболы, гиперболы;
- решать уравнения с модулем; применять при решении систем уравнений различные методы, включая замену переменных, интерпретировать и оценивать результат;
- использовать различные способы задания числовой последовательности как функции натурального аргумента: формулой общего члена, графиком, таблицей, моделировать реальные ситуации с помощью последовательностей;
- применять определения арифметической и геометрической прогрессий как последовательностей; использовать формулы для суммы первых членов прогрессий. Использовать формулы общего члена и суммы подряд идущих членов арифметической и геометрической

прогрессий, производить расчеты простых процентов; знать формулу для бесконечной геометрической прогрессии; уметь использовать эту формулу для перехода от бесконечной периодической десятичной дроби к равному ей рациональному числу;

- применять определения вписанного угла, окружности, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; теорему о центре вписанной в треугольник окружности;
- доказывать и применять теоремы:
  - о связи между величинами вписанного и центрального углов;
  - синусов;
- знать и использовать формулы длины окружности и площади круга, знать целую часть и по крайней мере два первых знака после запятой приближения числа π.

***К завершению 9-го класса выпускник имеет возможность*:**

- развить и углубить знания о десятичной записи действительных числе (периодические и непериодические дроби);
- использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса;
- научиться разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, неравенств, систем неравенств;
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функции; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики;
- решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n-членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя аппарат уравнений и неравенств
- приобрести опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять данные в виде таблиц и диаграмм распределения частот, находить среднее значение, объем, размах, моду, медиану ряда данных; извлекать количественную и качественную информацию о данных из таблиц, диаграмм и графиков**;**
- научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач;
- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

- вычислять площади многоугольников, используя отношение равновеликости и равносоставленности;
- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- овладеть векторным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле», «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство», «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство»

Таким образом, у всех учащихся может быть сформирована математическая компетентность, в том числе уверенность в использовании математических средств при решении жизненных и профессиональных задач.

2.2.2.5. Информатика и ИКТ

Цель – обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования, передачи и использования информации и на этой основе раскрыть учащимся значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества, привить им навыки сознательного и рационального использования компьютеров в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета «Информатика»

I. Введение

1. Информация и информационные процессы

Происхождение термина «информатика». Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. *Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных моделей.*

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Примеры информационных процессов в окружающем мире. Анализ данных.

2. Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Устройство компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода.

Роль программ в использовании компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ, их история и перспективы развития. Представление об объёмах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. *Параллельные вычисления.*

II. Математические основы информатики

1. Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.

Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, производные от них единицы. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Размер (длина) текста как мера количества информации. Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Код ASCII.

Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

2. Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование графической информации. Формирование изображения на экране монитора. Кодирование цвета. Цветовые модели**.** *Модели RGB, HSB, CMY и CMYK. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.*

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

3. Системы счисления

Двоичная системой счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

*Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. Арифметические действия в двоичной системе счисления***.**

4 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.

Формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Теоретико-множественные операции (объединение, пересечение, дополнение). Определение количества элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Диаграммы Эйлера-Венна.

Утверждения. Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Операции «и», «или» и «не». Правила записи логических выражений, приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений. Законы алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

5. Дискретные математические объекты

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

III. Алгоритмы и элементы программирования

1. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Непосредственное (ручное) и программное управление исполнителем.

Блок-схема, как наглядный способ представления алгоритма. Основные типы блоков. Словесное описание алгоритмов, его отличия от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель; компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

2. Алгоритмические конструкции

Линейные (неветвящиеся) алгоритмы. Их ограниченность: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Простые и составные условия (утверждения). Соблюдение и несоблюдение условия (истинность и ложность утверждения). Запись составных условий.

Логические выражения.

Конструкции ветвления (условный оператор): полная неполная форма.

Конструкция повторения (цикл): цикл «пока», «повторить … раз», «для». *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Величина (переменная): имя и значение. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

3. Построение алгоритмов и программ

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трёх, четырёх данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путём ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приёмы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

4. Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объёма данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объёма данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

5. Математическое моделирование

Понятие математической модели. Её отличия от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при анализе математических моделей.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, её программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

IV. Использование программных систем и сервисов

1. Файловая система

Файловая система. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

2. Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый редактор. Операции редактирования текстов. Создание структурированного текста. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. *Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. *Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.*

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка; коррекция цвета, яркости и контрастности; поворот, отражение. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

3. Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

4. Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в Интернете. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари.

Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

5. Работа в информационном пространстве.

Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т.п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в Интернете. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Примеры стандартов докомпьютерной и компьютерной эры*.

Предметные результаты

Введение

Выпускник научится:

- Использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

Выпускник получит возможность:

- узнать назначение основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристики этих устройств и использовать свои знания в повседневной жизни.

II. «Математические основы информатики»

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приёмник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «И», «ИЛИ», «НЕ» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.

III. «Алгоритмы и элементы программирования»

Выпускник научится:

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне её;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.).

IV. «Использование программных систем и сервисов»

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «файл», «имя файла», «тип файла», «каталог», «маска имен файлов», «файловая система»;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- получить представление о дискретном представлении аудио-визуальных данных;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно- компьютерных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;

- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.

Личностные результаты освоения информатики:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.
- Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.
- Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.
- Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Метапредметные результаты освоения информатики представляют собой:

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

В связи со смещением доминирующего вида деятельности человека в область информационных процессов и технологий возрастает значение подготовки учащихся в области информатики и информационных технологий. Это приводит к новому пониманию готовности выпускников основной школы к продолжению образования, к жизни и труду в информационном обществе, заставляет уделять особое внимание теоретическому знанию и практической деятельности человека, связанных с использованием информационных технологий в различных областях.

2.2.2.6. История

Цели курса

цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Основные разделы программы учебного предмета, курса.

Курс, включает в себя следующие части: курс Всеобщей истории и Истории России в 5-9 классах. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, такие связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью *синхронизации курсов истории России и всеобщей истории*, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
	История Древнего мира	

5 класс	68- часов в год	
6 класс	VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий	От Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв., До создания Российского централизованного государства, до Ивана III
	68-70 ча сов в год	
7 класс	XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. До начала правления Петра I
	70 часов в год	
8 класс	XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции. Великая французская революция	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. От Петра I до Екатерины II
	68часов в год	
9 класс	XIX в Становление буржуазного общества	Российская империя в XIX – начале XX вв. От Павла I до 1914 года
	68 часов в год	

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 9 классы.

Предметные результаты

История Древнего мира

Выпускник научится:

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, дон. э., н. э.);
- использоватьисторическуюкартукакисточникинформациииорасселениичеловеческихобщностейвэпохипервобытностииДревнегомира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положенияосновныхгруппнаселениявдревневосточныхиантичныхобществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозныхверованийлюдейвдревности;объяснять,вчемзаключалисьназначениеихудожественныедостоинства
- памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиями личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказыватьсужденияозначениииместеисторическогоикультурногонаследиядревнихобществвмировойистории.

Содержание курса

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. ОсобенностипереходаотприсваивающегохозяйствакпроизводящемунатерриторииСевернойЕвразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.

Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение

княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.

ПроблемаобразованияДревнерусскогогосударства.НачалодинастииРюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения СевераВосточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-иКипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.

Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII – XIV в.Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Каменные соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв.Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.

Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. ПадениеВизантииростцерковно-политическойролиМосквывправославноммире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура.

Изобразительноеискусство.Повседневнаяжизньгорожанисельскихжителейв древнерусский и раннемосковский периоды.

Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первойтрети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымскими Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. ЗначениевключенияСреднегоиНижнегоПоволжьявсоставРоссийскогогосударства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. И сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России. Династический кризис. Земский собор 1598 г. И избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. И убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польсколитовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. И сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. И его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки

Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическоеоформлениекрепостногоправаитерриторияегораспространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между

Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами ЗападнойЕвропы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.

Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь

Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии поэтому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века.

Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.
Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.
Рекрутские наборы.
Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инословных конфессий.
Оппозиция реформам Петра I .Социальные движения в первой четверти XVIII
в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевичаАлексея.
Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д .Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.
Ништадтский мир и его последствия.
Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.
Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи.
Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.
Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.
Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.
Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.
Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-хгг. Участие в Семилетней войне.
Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня
1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и не христианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.

Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-хгг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.ОпределяющеевлияниеидейПросвещениявроссийскойобщественноймысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.

А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в. Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссиии Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. И присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг

Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и

сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-егг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияниенемецкойфилософиииифранцузскогосоциализманарусскуюобщественнуюмысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860–1870-хгг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. И ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.

Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и инновации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение

грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. Как часть мировой культуры. Становлениенациональнойнаучнойшколыиеевкладвмировоенаучноезнание. Достиженияроссийскойнауки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы ВолгоУралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое

Положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860–1890-хгг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба.

Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений.

Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона ПортАртура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения».

«Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии.

Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.
Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.
Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.
Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверье мировой катастрофы.
«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.
Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.
Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. В мировую культуру.

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.

Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.
Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введениегосударствомкарточнойсистемыснабжениявгородеиразверсткивдеревне. Война и реформы: не сбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти
«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
Великая российская революция 1917 г.Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.
Основные социальные слои, политические партии их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия,

фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («Октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону.

Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле

Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности.

Влияние военной обстановки на психологию населения.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-хгг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. И его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание

Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства

Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-егг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920хгг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-хгг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее страгические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.
Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительством московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии настройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.
Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.
Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.
Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.
Советская социальная и национальная политика 1930-хгг. Пропагандаиреальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение не христианских конфессий.
Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные на правления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области кино-искусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия науки Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.
Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.
Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-хгодов. Культура русского зарубежья.
Наука в 1930-егг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-хгодов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-хгг. Досуг в городе. Парк и культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-егоды. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-хгг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. И угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины , Западной Украины и Западной Белоруссии.

Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Великая Отечественная Война. 1941–1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).*Вторжение* .План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). *Сталинградская битва.* Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.
Битва на Курской дуге .Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.
Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью
1943 г.
Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.
Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР на двоенными преступниками и пособниками оккупантам в 1943–1946 гг.
Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.
Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.
Культурное пространство войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия(Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.
СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», атакжепольскиеичехословацкиевоинскиечастинасоветско-германскомфронте.
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).*Завершение освобождения территории СССР.* Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.
Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания
Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.
Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии.
Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций
Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.
Создание ООН .Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».
Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и токийский судебные процессы.
Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны .Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.
Изменения политической карты Европы.
Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.
«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.). Влияние последствий войны на советскую систему и общество. После военные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.
Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь незатронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.
Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).
Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина».

Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы

Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.

Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.

Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.

Диссиденты. Самиздати «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-хгг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.
Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.
Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).
СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».
Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И.Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-хгг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».
Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.
Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.
Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).
Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.
Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. В Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.

Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. И ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-йстатьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б.Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзными российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник ССС Р на международной арене.

Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. В Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта

Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990егг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденциидеиндустриализациииувеличениязависимостиэкономикиотмировыхценнаэнергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. И его последствия.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Восточный вектор российской внешней политики в 1990-егг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-хгг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. *Политические и экономические приоритеты.* Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-егоды. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис

2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Человек и общество в конце XX – начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры в Сочи.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии.

Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «дон. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы:

Трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.
Древний Восток Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор
Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.
Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.
Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения
(конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.
Античный мир: понятие. Карта античного мира.
Древняя Греция.Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков.
Сказания о богах и героях.
Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.
Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.
Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.
Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары.
Падение Западной Римской империи.
Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.
Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних Веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.
Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.
Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы.
Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.
Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.
Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство:
Социальный статус, образ жизни.
Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.
Крестьянская община.
Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города -республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.
Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.
Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.
Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV – начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.
Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.
Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.
Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в.
Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII– XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.
Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».
Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI–XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII– XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII–XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI–XVIII вв.Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. ОбразованиецентрализованногогосударстваиустановлениесегунатаТокугававЯпонии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония:

Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX – начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900–1914 гг.Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900м1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий

XXв. В странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910– 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (СуньЯтсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914–1918 гг.). Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918–1939 гг.От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций.

Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 – начала 1920-хгг. В Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-хгг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924–1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929–1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-егг. В странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936– 1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920–1930-егг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-хгг. В Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. И духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920–1930-хгг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920–1930-егг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-егг. Обострение международных отношений в 1930-егг. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939–1945 гг.).Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX – начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации.

Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-егг. В Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция:

цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции середины 1940-хгг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х – начала 1990-хгг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990хгг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. ОсвобождениестранАзииИАфрикиикрушениеколониальнойсистемывовторойполовинеXXв.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизмреволюциикакпутипреодолениясоциально-экономическихпротиворечий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х – начале 1990хгг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

История России. Всеобщая история

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, дон. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия»,«колония» и др.); б) положенияосновныхгруппнаселениявдревневосточныхиантичныхобществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозныхверованийлюдейвдревности;объяснять,вчемзаключалисьназначениеихудожественныедостоинства
- памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРусиивдругихстранах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализироватьинформациюразличныхисточниковпоотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных
- групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийсявучебнойидополнительнойлитературепоотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм»,
- «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников –текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных
- стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX – начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX – начале XXI в.

2.2.2.7. Обществознание

Цели реализации программы:

«Обществознание» — учебный предмет на втором уровне образования, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и на третьем уровне обучения. «Обществознание» как учебный предмет акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания на втором уровне образования направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Освоение межпредметных понятий, УУД, необходимых для изучения курса обществознания;
5. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
6. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

1. Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

2. Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

3. Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.

Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

4. Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

5. Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

6. Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

7. Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия -федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

8. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей.

Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

9. Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. *Страховые услуги.* Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета.

Предметные результаты

1. Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *организовывать свою познавательную деятельность;*
- *на основе полученных знаний оценивать и развивать свои способности;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

2. Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

3. Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

4. Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего среднего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей;*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода.*

5. Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

6. Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

7. Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

8. Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

9. Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать роль денег в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

2.2.2.8. География

Цели географического образования

Школьная география единственный школьный предмет, относящийся одновременно и к естественному, и к общественному циклам учебных дисциплин. Широкий охват проблем взаимодействия природы, населения и хозяйства (общества) позволяет ей:

- комплексно рассматривать среду обитания (жизненное пространство) человечества, знакомя учащихся с тем, как живут и хозяйствуют люди в разных географических условиях;

- формировать восприятие мира не в виде набора отдельных природных или общественных компонентов, а в виде четкой иерархии целостных территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Стратегическая цель изучения географии в школе

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Курсы предмета География

Курс «География. Землеведение. 5-6 классы»- курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле- картографии, геологии, географии, почвоведения и другие. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в основной школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Курс «География.Страноведение. 7 класс» - в содержании курса увеличен объём страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Целью курса является:

- Раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определённый порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- Создание у обучающихся целостного представления о Земле, как планете людей;
- Раскрытие разнообразия природы и населения земли, знакомство со странами и народами;

Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера необходимых каждому человеку нашей эпохе.

Курс «География России» (8-9классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучении географии в основной школе, что определяет его роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения личностных качеств школьников.

Целями курса являются:

-Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

-Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважение к истории, культуры родины и населяющих её народов;

-Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Содержание

5 класс

Введение

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Раздел II. Земля во Вселенной

Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Раздел III. Географические модели Земли

Ориентирование на земной поверхности.

Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Параллели и меридианы.

Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть. Географические координаты.

Градусная сеть. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Раздел IV. Земная кора

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

6 класс

Введение

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера *Из чего состоит атмосфера и как она устроена.* Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. *Влага в атмосфере*. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Раздел VI. Гидросфера

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Раздел VII. Биосфера

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. Отчего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Раздел VIII. Географическая оболочка

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая

Оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

7 класс

Введение

Что изучают в курсе « Материки, океаны, народы и страны»?

Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как открывали мир .География в древности . География в античном мире. География в раннем Средневековье (V-XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV-XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII-XVIII вв.) эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Раздел 1.Главные особенности природы Земли. (12 часов)

Литосфера и рельеф Земли.

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферных плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Атмосфера и климаты Земли.

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Гидросфера.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода- необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Географическая оболочка.

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность.

Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Раздел 2.Население Земли

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные этапы хозяйственной деятельности населения. Их влияния на природные комплексы. Городское и сельское население.

Раздел 3. Материки и океаны

Африка.

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учёными.

Природа материка.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Народы и страны

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки . Географическое положение, природа, население. Хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республика Гвинея), демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа. Население, хозяйство Южно-Африканской республики (ЮАР).

Австралия и Океания

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население и хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Южная Америка

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды- самые длинные горы на суши. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Народы и страны (3ч.)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение , природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Антарктида

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Океаны

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане**.**

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Северная Америка

Географическое положение. История открытия и исследование Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Природа материка

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озёра Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Народы и страны

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение ,природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

Евразия

Географическое положении. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территория внутреннего стока. Озёра. Современгое оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы и страны

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Земля – наш дом

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человеческого общества и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

8 класс

География России. Природа, население. Хозяйство

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира.

Географическое положение и Административно-территориальное устройство России (8ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географических положений существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспорто-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно- географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сходство геополитического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русой и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории.

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно- территориального устройства России. Для чего необходимо административно- территориального деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны Федеральные округа.

Часть II. Природа России

Геологическое строение, рельеф. Полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России.

В чём особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные природные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование на горах. Как человек воздействует на литосферу.

Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности . Циркуляции воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Внутренние воды и водные ресурсы

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут, как климат влияет на реки.

Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Почва и почвенные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространение почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Растительный и животный мир.

Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Природное районирование

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить её устойчивое развитие.

Часть III. Население России

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины Продолжительность жизни. Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живёт в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в Росси. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Часть IV. Хозяйство России

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно - ресурсный капитал России. Что такое природно - ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно – ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Часть V. География своего региона

Особенности географического положения.

Рельеф. Горные породы. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, ветра и деятельность человека. Рельеф и полезные ископаемые, расположение основных месторождений.

Климатические условия. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферные осадки.

Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Внутренние воды Белгородской области. Охрана вод и водных ресурсов от загрязнения. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Почва и почвенные ресурсы. Особенности почвообразовательных факторов на территории области. Структура, строение почвенного горизонта. Основные типы почв Белгородской области. Почвенная карта Белгородской области. Мероприятия по охране почв.

Особенности растительного и животного мира своего региона.

Редкие и охраняемые виды флоры и фауны

Природные комплексы своего региона. Взаимосвязи компонентов природы. Воздействие хозяйственной деятельности человека на природные сообщества

Особо охраняемые природные территории.

9 класс

Часть VI. Хозяйство России

Тема 1. Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающие сырье.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК и развитие. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработка нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи , крупнейшие месторождения , проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

*Угольная промышленность***.** Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих районов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных , легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве , связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы. Крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Машиностроение, его значение, отраслевой состав, связь с другими отраслями Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-. трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно – промышленного комплекса и его конверсии.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблема пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав , связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Тема 3. Третичный сектор экономики – отрасли производящие разнообразные услуги.

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути. Связь Социальная инфраструктура. Перспективы развития комплекса.

*Наука***,** ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье. Низкий уровень обеспеченности. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Часть VII. География крупных регионов России

Тема 1. Районирование России.

Районирование – важнейший метод изучения в географии. Виды районирования: сплошное, узловое, частичное и комплексное. Соподчиненность различных видов районирования России.

Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутренние природно-хозяйственные различия, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей. Различия в рельефе и полезных ископаемых, климате. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы шельфовой зоны. Историко-географические особенности формирования. Население. Города. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско – Карельского и Двинско – Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера.

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Характерные черты рельефа и полезные ископаемые. Дефицит природных ресурсов. Климатические условия. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Численность и плотность населения. Трудовые ресурсы. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Города науки. Специализация хозяйства. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Развитие социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических. Социальных и экологических проблем региона. Возникновение развитие Москвы. Москва - столица. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних городов.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения. Природный амфитеатр. Нарды гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность.Очаги концентрации населения. Основные реки. Почвенно – растительный покров и животный мир. Высотная поясность гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Агропромышленный комплекс. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Проблемы района. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Проблемы республик Северного Кавказа.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. АПК. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Крупнейшие города. Проблемы региона.

Урал. Границы и состав Урала. Географическое положение. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Заселение. Современная этническая пестрота. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия. Химическая и лесная промышленность, разнообразие машиностроения. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Тема3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)

Географическое положение. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения, производства, сырье, добывающая направленность. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильна заболоченность. Зональность природы. Зона Севера и ее значение. Горы и котловины на юге. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегаз0оохимический комплекс. Особенности структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. АПК Западной Сибири. Транссибирская магистраль, река Обь , железные дороги. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических поблеем Западной Сибири.

Север Восточной Сибири.

Состав района. Географическое положение. Роль реки Лены и Северного морского пути. Русские исследователи северных морей. Тектоническое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Резко континентальный климат, многолетняя мерзлота. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки. Тайга – основная природная зона. Высотная поясность. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и

развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья, другие промыслы. Несоответствие между природными богатствами и народы, особенности из жизни и быта, проблемы. Коренные народы, особенности их жизни, проблемы. Исторические особенности заселения русскими. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска. Топливно-энергетический комплекс- основа хозяйства территории. Каскады ГЭС. Предприятия ВПК, роль конверсии. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы. Город Мирный. Транспортное освоение. Крупнейшие промышленные, культурно – исторические, транспортные центры. Природно–хозяйственные районы. Основные проблемы.

Южная Сибирь. Состав, географическое положение. Горные системы Южной Сибири. Верхние течения крупных сибирских рек. Особенности и проблемы Байкала. Резко континентальный климат. «Плюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота. Природные ресурсы. Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Трудовые ресурсы, проблемы. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Забайкальский подрайон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического, геополитического положения. Этапы освоения территории. Геологическая, тектоническая история территории. Сейсмичные пояса. Тихоокеанский металлогенический пояс. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Неравномерность размещения населения, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Муссонный климат. Климатические контрасты. Гидроресурсы и ГЭС. Природные зоны. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана. Рыбоперерабатывающий комплекс. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско – Тихоокеанского региона. Внутренние различия и города. Проблемы Дальнего Востока.

Тема 4. Россия в современном мире.

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией.

Часть VII. Хозяйство своего региона

Основные отрасли промышленности, география их размещения. Проблемы и перспективы развития промышленности региона.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.

9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
13
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона .
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты обучения географии:

–осознание себя, как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего района);

–осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

– осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

– осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

– осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

– готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; осознание значения семьи в жизни человека и общества,

ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- нравственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов.

Метапредметные результаты обучения географии:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

– работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

– владение устной письменной речью;

– монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами по географии являются:

– формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

– формирование первичных навыков использования территориального подхода как географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

– формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

– ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

– использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и

закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
– различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
– использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.
– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
– различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
– использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
– устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
– использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
– использовать знания особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
– различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
– объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
– сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать простейшие географические карты различного содержания;
– моделировать географические объекты и явления;
– работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
– подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
– ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
– работать с компасом;
– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
– приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

– воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
– описывать погоду своей местности;
– составлять описание природного комплекса;
– объяснять расовые отличия разных народов мира;
– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
– сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
– оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
– объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
– оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
– давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности
– делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
– наносить на контурные карты основные формы рельефа;
– давать характеристику рельефа своей местности;
– давать характеристику климата своей области (края, республики);
– показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
– выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
– оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
– объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
– выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
– обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
– приводить примеры современных видов связи;
– выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
– объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
– оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2.2.2.9. Биология

Программа учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать выводы.

Цель курса

освоить знания о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

Содержание

I. Живые организмы.

1. Живой организм: строение и изучение.

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение, регуляция процессов жизнедеятельности. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований: лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы. Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели. Ткани организмов. Органы и системы органов.

2. Многообразие живых организмов.

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

3. Среда обитания живых организмов

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных

материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

4.Человек на Земле

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой

5. Царство Прокариоты

Происхождение и эволюция бактерий. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Многообразие форм бактерий. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

6. Царство Грибы

Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отделы царства грибов. Отдел настоящие грибы. Классы: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты (несовершенные грибы).

Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение.

Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения, питания, размножения на примере дрожжей. Практическое значение. Грибы паразиты, черты приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам.

Класс Базидиомицеты. Особенности строения, жизнедеятельности на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе, практическое значение. Класс Дейтеромицеты, или Несовершенные грибы. Многообразие видов. Распространение. Среды обитания. Особенности строения тела, размножения.

Грибы паразиты растений и животных. Роль в природе.

Отдел Оомицеты. Среда обитания, особенности строения грибов из рода фитофтора. Вред, наносимый культурным растениям.

Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе, практическое значение.

7. Царство Растения

Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Подцарства: Низшие и Высшие растения.

А. Подцарство Низшие растения (4 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли, или Багрянки.
Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения, жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных форм. Роль в природе.
Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения таллома. Роль в природе. Практическое значение.
Отдел Красные водоросли (Багрянки). Особенности строения, жизнедеятельности. Сходство с бурыми водорослями. Роль в природе, практическое значение.
Б. Подцарство Высшие растения (15 ч)
Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.
Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения, роль в природе.
Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.
Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе.
Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое значение.
Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе и их практическое
значение.
Отдел Покрытосеменные — цветковые растения. Особенности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.
Классы: Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

8. Царство Животные

Общая характеристика царства. Особенности строения, жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Подцарства: Одноклеточные и Многоклеточные. Систематика животных.
А. Подцарство Одноклеточные.
Общая характеристика одноклеточных, или простейших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики.
Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.
Тип Инфузории. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Многообразие видов, роль в природе.
Тип Споровики. Особенности организации споровиков — паразитов человека и животных.
Б. Подцарство Многоклеточные

Общая характеристика подцарства. Особенности строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, ткани, органы, системы органов. Типы симметрии.
Тип Губки. Особенности строения губок как примитивных многоклеточных.
Тип Кишечнополостные
Особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучении симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Классы: Гидроидные, Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности строения, жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуального развития.
Тип Плоские черви
Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы.
Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнедеятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы. Многообразие видов, роль в природе.
Класс Сосальщики. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития печеночного сосальщика, связанные с паразитизмом.
Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, связанные с паразитизмом.
Многообразие червей паразитов, черты приспособленности к паразитизму.
Тип Круглые черви
Общая характеристика типа. Происхождение. Особенности организации на примере аскариды человеческой. Многообразие видов. Особенности строения, жизнедеятельности, связанные со средой обитания.
Тип Кольчатые черви
Общая характеристика типа. Многообразие видов. Происхождение. Основные классы: Многощетинковые черви, Малощетинковые черви, Пиявки.
Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в природе, практическое значение.
Класс Малощетинковые черви. Особенности организации, размножения на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве. Роль в природе, почвообразовании, практическое значение.
Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека.
Тип Моллюски
Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение моллюсков. Основные классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособленности к среде обитания.
Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.
Тип Членистоногие
Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие пилон. Основные классы.
Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания. Низшие и высшие раки, их различия. Роль в природе и практическое значение.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среды обитания, многообразие видов. Основные отряды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их организации, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Тип Иглокожие

Общая характеристика типа. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы: Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Особенности строения, жизнедеятельности. Роль в природе, практическое значение.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа. Происхождение. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники, Позвоночные. Особенности организации. Подтип Бесчерепные. Особенности

строения, жизнедеятельности на примере ланцетника. Подтип Оболочники. Особенности строения, размножения асцидий.

Класс Рыбы

Общая характеристика рыб. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Костные рыбы. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития. Группы костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.

Класс Земноводные

Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития на примере лягушки. Основные отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Многообразие видов, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение.

Класс Пресмыкающиеся

Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.

Класс Птицы

Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Экологические группы: птицы леса, степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Млекопитающие

Общая характеристика класса. Происхождение. Основные подклассы: Первозвери, или Однопроходные,

Настоящие звери.

Особенности организации млекопитающих на примере представления плацентарных как наиболее высокоорганизованных позвоночных. Особенности размножения, развития. Экологические группы: землерои, грызущие звери, авиабионты, хищные звери, гидробионты, хитонобионты, хоботные, приматы. Роль в природе, практическое значение.

Подкласс Первозвери. Общая характеристика, распространение. Особенности строения, размножения на примере ехидны и утконоса. Особенности организации сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравнению с плацентарными. Распространение. Редкие виды и меры их охраны

9. Царство Вирусы

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействия вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом.

II. Человек и его здоровье

10. Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

11. Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

12. Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

13. Опора и движение

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие

скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

14. Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

15. Дыхание

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Лёгочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

16. Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.

17. Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

18. Выделение

Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

19. Размножение и развитие

Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

20. Высшая нервная деятельность

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

21. Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитноприспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

III. Общие биологические закономерности

22.Эволюция живого мира на Земле

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы. Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства.

Развитие эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции.

Синтетическая теория эволюции. Популяция – элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С. С. Четверикова. Закономерности наследования признаков в популяциях разного типа. Закон Харди-Вайнберга. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

Микро- и макроэволюция. Формы эволюции (дивергенция, конвергенция, параллелизм). Пути и направления эволюции (А.Н. Северцов, И. И. Шмальгаузен). Причины биологического прогресса и биологического регресса.

Отличительные признаки живого. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Этапы эволюции органического мира на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюции человека. Происхождение человеческих рас. Критика расизма и социального дарвинизма

23.Структурная организация живых организмов

Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Обмен веществ и превращения энергии в клетке.

24.Размножение и индивидуальное развитие организмов

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

25.Наследственность и изменчивость организмов

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

26.Основы экологии

Экологические факторы, общие закономерности их влияния на организмы. Закон оптимума. Закон минимума. Понятия «биогеоценоз» и «экосистема». Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

Результаты

Модуль «Живые организмы»

Выпускник научится:
выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
Выпускник получит возможность научиться:
находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её.
использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоциональноценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Модуль «Человек и его здоровье»

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
описывать и использовать приёмы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека, включая умения ставить цель, формулировать задачи, планировать исследование, оформлять результаты, представлять работу на публичную защиту и защищать её;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Модуль «Общие биологические закономерности»

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
находить информацию по вопросам общей биологии в научнопопулярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
основам исследовательской и проектной деятельности в области биологии и экологии, включая умения выдвигать гипотезу, ставить цель, формулировать задачи, планировать исследование, оформлять результаты, представлять работу на защиту и защищать её в ходе дискуссии;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсе информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приёмы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
Выпускник приобретёт навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.
Выпускник получит возможность научиться:
-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
основам исследовательской и проектной деятельности, включая умения выдвигать гипотезу, ставить цель, формулировать задачи, планировать исследование, оформлять результаты, представлять работу на публичную защиту и защищать её в ходе дискуссии;
-ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;
-создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
-работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Сформированность личностных и метапредметных результатов
Деятельность образовательной организации в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:
1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2) реализация установок здорового образа жизни;
3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).
Регулятивные УУД:
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
Познавательные УУД:
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
Вычитывать все уровни текстовой информации.
Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
Коммуникативные УУД:
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

2.2.2.10. Физика

Цели физического образования

Физика открывает фундаментальные законы природы. Физические теории и физические методы исследования все больше проникают в другие естественные науки (химию, астрономию, биологию). Физика является теоретической основой современной техники, на базе физических открытий возникли электротехника, радиотехника, ядерная энергетика и т.д.

Образовательные цели обучения физике заключаются в следующем:

- дать ученикам знания основ физики на современном уровне в определенной системе: *основные понятие, законы, теории*;
- сформировать у учеников современную естественнонаучную картину мира;
- овладение учениками методами научного исследования;
- ознакомление с научными основами современных технологий.

Содержание программы

1. Физика и физические методы изучения природы

Физика - наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

2. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.

Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

3. Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы*

использования тепловых машин.

4. Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Действие электрического поля на электрические заряды.

Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение.

Напряженность электрического поля. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор.*

Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Скорость света. Свет - электромагнитные волна. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.* Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система.

5. Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

6. Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити
11. . Определение относительной влажности
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоёмкости
14. Измерение работы и мощности электрического тока
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объёма погруженной части от плотности жидкости, её независимости от плотности и массы тела
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, её независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объёма и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объёма погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объёма.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.

15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

0. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столба жидкости в трубке от температуры.
1. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
2. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов в двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
2. Конструирование ареометра и испытание его работы.
3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
4. Сборка электромагнита и испытание его действия.
5. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
6. Конструирование электродвигателя.
7. Конструирование модели телескопа.
8. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъёмностью.
9. Оценка своего зрения и подбор очков.
10. Конструирование простейшего генератора.
11. Изучение свойств изображения в линзах.

При изучении всех разделов курса физики

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения

исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел с использованием прямых измерений;
- формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать роль эксперимента в получении научной информации;*
- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приёмы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учётом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:

равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *использовать приёмы поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *использовать приёмы поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически*

установленных фактов;

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электромагнитные явления

Ученик научится

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить*

примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приёмы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Ученик научится

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Ученик научится

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*
- *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с её температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

2.2.2.11. Химия

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин, поскольку для его освоения обучающиеся должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

В процессе освоения программы курса химии для основной школы обучающиеся овладевают умениями ставить вопросы, наблюдать, объяснять, классифицировать, сравнивать, проводить эксперимент и интерпретировать выводы на его основе, определять источники химической информации, получать и анализировать ее, а также готовить на этой основе собственный информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию.

Целями изучения химии в основной школе являются:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Результаты изучения предмета химии.

Организация образовательной деятельности в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- разъяснять на примерах (приводить примеры подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека, как важную часть этого единства;
- ·троить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

3. В трудовой сфере:

- планировать и проводить химический эксперимент;
- использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в примерной программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

- **вещество** — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
- **химическая реакция** — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;
- **применение веществ** — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;
- **язык химии** — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, то есть их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Содержание основного общего образования по химии.

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений.

Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Количество вещества. Моль. Молярная масса и молярный объем.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций, как отношения количеств веществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Простейшие расчеты по уравнениям химических реакций.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислород. Воздух. Горение. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Водород. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества.

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественнонаучная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ.

Естественные семейства химических элементов металлов и неметаллов. Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.
Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов. Амфотерные соединения алюминия. Общая характеристика железа, его оксидов и гидроксидов.
Экспериментальная химия
На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы по «Химии»
Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)
Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
- *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*
- *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*
- *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*
- *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
- *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*
- *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*
- *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*

- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*
- *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*
- *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*
- *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*
- *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

2.2.2.12. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры. В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото-и киноискусства.

Цель учебного предмета:

- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- **воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- **освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- **овладение практическими умениями и навыками** художественно-творческой деятельности;
- **формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры
- **формировать** у учащихся подлинную любовь и уважение к своей Родине, к ее историческому прошлому, к русской самобытной культуре, к народному творчеству и искусству.
- **развить** не только духовно-нравственную, но и творчески мыслящую личность.
- **воспитывать** у детей определенную культуру восприятия материального мира. Познакомить учащихся с искусством изображения как способом художественного познания мира и выражения отношения к нему, как особой и необходимой формой духовной культуры общества.
- **научить** использованию рисунка, цвета, формы, пространства согласно специфике образного строя конкретного вида и жанра изобразительного искусства.
- **научить** основам грамотного изображения.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

1. Народное художественное творчество – неиссякаемый **источник самобытной красоты.**

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных

промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

2. Виды изобразительного искусства и основы образного языка.

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

3.Понимание смысла деятельности художника.

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин). Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска
человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

4.Вечные темы и великие исторические события в искусстве.

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И.Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

5. Конструктивное искусство: архитектура и дизайн.

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной

архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

6. Изобразительное искусство и архитектура России.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

7. Искусство полиграфии.

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

8. Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX веков.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры

стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И.Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К.

Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков).

9.«Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт -Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О.Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский). Взаимосвязь истории искусства и истории человечества.

10.Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века(модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф.Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). **11.Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре** (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты. **12.Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.**

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств.

Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М.Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

Результаты освоения программы:
Предметные :
Выпускник научится:
• характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
• раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; разыгрывать народные песни, сюжеты, участвовать в обрядовых действах;
• создавать эскизы декоративного убранства русской избы; создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
• определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
• создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
• создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
• умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
• выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
• владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
• распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением её декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
• характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
• различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
• различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
• находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
• различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
• называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

• классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и её значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
• объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
• композиционным навыкам работы, чувству ритма, вкусу к работе с различными художественными материалами;
• создавать образы, используя все выразительные возможности;
• простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
• навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
• изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
• создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
• строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
• характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
• передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
• творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
• выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
• рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
• применять перспективу в практической творческой работе;
• навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
• навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
• видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
• навыкам создания пейзажных зарисовок;
• различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
• пользоваться правилами работы на пленэре;
• использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
• навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
• различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
• определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
• пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
• различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

• различать и характеризовать виды портрета;
• понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
• пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
• видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
• видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
• использовать графические материалы в работе над портретом;
• использовать образные возможности освещения в портрете;
• пользоваться правилами построения головы человека;
• называть имена выдающихся русских и зарубежных художников- портретистов и определять их произведения;
• навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
• навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
• навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
• рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
• приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
• характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
• объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
• изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
• узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
• перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;
• навыкам в изобразительном творчестве;
• характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
• узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
• характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
• рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
• называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
• творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

• творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;
• творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов; • представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
• называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
• узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
• характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
• рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
• описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
• творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
• анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
• культуре зрительского восприятия;
• характеризовать временные и пространственные искусства;
• понимать разницу между реальностью и художественным образом;
• представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А.Фаворский;
• опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
• собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
• представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
• опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
• систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
• распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
• понимать и раскрывать понятие модуля;
• понимать сочетание различных объемов в здании;
• понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
• иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
• понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
• различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
• характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
• понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
• осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.
• применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
• применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

• создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
• создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
• получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
• приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
• характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
• понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII - XIX веков;
• называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
• понимать основы краткой истории костюма;
• характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
• применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
• использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
• отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
• использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
• узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики.
• различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
• различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
• узнавать и описывать памятники шатрового зодчества. Характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова на Рву;
• раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
• работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
• различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
• создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
• работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
• сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
• рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

• ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII - XIX веков;
• использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX веков;
• выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
• характеризовать признаки и особенности московского барокко;
• создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.
Выпускник получит возможность научиться:
• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной и художественно-творческой деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• определять последовательность действий в соответствии с целью обучения, способствующей изучению изобразительного искусства;
• выбирать эффективные способы и пути достижения цели, способствующие изучению изобразительного искусства;
• соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми результатами, определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи в процессе изучения изобразительного искусства;
• корректировать свою деятельность с целью устранения выявленных проблем, способствующие изучению изобразительного искусства;
• активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки, способствующие изучению изобразительного искусства;
• владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
• распределять функции и роли в совместной деятельности,
осуществлять взаимный контроль в совместной работе, способствующей изучению изобразительного искусства;
• различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
• слушать и понимать собеседника, находить общее решение при изучении изобразительного искусства;
• сравнивать разные точки зрения, на основе их анализа делать выводы и принимать решения в процессе изучения изобразительного искусства;
• использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач по предмету «Изобразительное искусство»;
• владеть навыками смыслового чтения информации изобразительного искусства;
• владеть монологической формой речи по темам изобразительного искусства;
• владеть письменной речью в процессе изучения изобразительного искусства;
• владеть логическими действиями: сравнения, анализа, обобщения, аналогии, способствующие изучению изобразительного искусства;
• определять, выделять главные и существенные признаки понятий изобразительного искусства;

• устанавливать причинно-следственные связи, использовать их для объяснения явлений действительности в процессе изучения изобразительного искусства;
• выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
• выбирать самостоятельно критерии для проведения сравнений, типологии, классификации в процессе изучения изобразительного искусства;
• использовать в учебных целях информацию изобразительного искусства;
• проводить исследования (наблюдение, описание, эксперимент);
• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации при изучении изобразительного искусства;
• понимать специфику изображения в полиграфии;
• различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
• различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
• проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
• создавать художественную композицию макета книги, журнала;
• называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII - XIX веков;
• называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII - XIX веков;
• называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
• называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
• называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
• понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
• активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
• определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
• использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
• называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
• создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
• узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
• узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
• применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
• понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

• характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель, А. Гауди;
• создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
• работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
• использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
• характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
• получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира; • использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
• понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
• понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
• называть имена великих актеров российского театра XX века. Е.Гоголева. М. Яншин. Ф. Раневская;
• различать особенности художественной фотографии;
• различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
• понимать изобразительную природу экранных искусств;
• характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
• различать понятия: игровой и документальный фильм;
• называть имена мастеров российского кинематографа. С.Ф.Бондарчук. Н.С. Михалков. А.А. Тарковский. С.М. Эйзенштейн;
• понимать основы искусства телевидения;
• понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
• применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
• применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т.д. для спектакля из доступных материалов;
• добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;
• использовать элементарные навыки основ фотосъемки,
осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
• применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т.д.;
• пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
• понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
• применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
• применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
• использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
• применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

• смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
• использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
• реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

2.2.2..13 Музыка

Цель реализации программы – воспитание художественной культуры как части всей духовной культуры обучающихся на основе специфических методов эстетического познания (восприятие искусства, постижение мира через переживание, художественное обобщение, содержательный

анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса), развитие творческих способностей школьника в процессе формирования его музыкальной культуры как неотъемлемой части всей его духовной культуры.

Содержание учебного предмета «Музыка»

1. **Музыка как вид искусства.**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.

Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трёхчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Что роднит музыку с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Многообразие связей музыки со скульптурой, архитектурой.

2. **Народное музыкальное творчество.**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).

Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран мира. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.

3. **Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX веков.**

Духовная музыка в эпоху Средневековья. Знаменный распев как основа древнерусской церковной музыки. Основные жанры профессиональной музыки: кант, хоровой концерт. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт, литургия. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов).

4. **Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX веков.**

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием) Отечественная духовная и светская музыкальная культура (кант, хоровой концерт). И.С. Бах. Венская классическая школа (И. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерно-инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального творчества.

Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

5. Зарубежная и русская музыкальная культура XX века.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А.Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные композиторы-песенники XX столетия. Обобщённое представление о современной музыке, её разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и её отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для записи и воспроизведения музыки.

6. Современная музыкальная жизнь.

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: конкурсы, фестивали, концерты (конкурс исполнителей П.И. Чайковского). Выдающиеся отечественные исполнители (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников). Выдающиеся зарубежные исполнители: Э. Карузо, М. Каллас. Выдающиеся музыкальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Классическая музыка в современных обработках.

7. Значение музыки в жизни человека.

Стиль как отражение мироощущения композитора. Музыка и её влияние на человека, его чувства и мысли, характер и деятельность, отношение к жизни. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Вечные проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.

Результаты

Предметные

Учащийся научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- знать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- знать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- понимать взаимодействие музыки и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и литературы;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах её воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной форме;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать значение музыки в жизни каждого человека и человеческого общества в целом;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- определять многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- проводить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип развития и построения музыки – сходство и различие;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- приводить примеры известных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- определять тембры музыкальных инструментов;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- называть основные жанры светской музыки: соната, симфония, концерт, опера, балет;
- понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- называть имена и определять на слух произведения всемирно известных отечественных и зарубежных композиторов академического направления XX века;
- слышать переинтонирование классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- называть и определять на слух певческие голоса: мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, альт);
- применять навыки вокально-хоровой работы, петь с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- называть современных выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей и исполнительские коллективы;
- понимать специфику музыки как вида искусства;
- осознавать значение музыки в художественной культуре;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- называть имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
- распознавать на слух мелодии изученных произведений;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- использовать различные формы индивидуального и группового музицирования;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- распознавать стили классической и современной музыки, особенности музыкального языка и музыкальной драматургии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной и художественно-творческой деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *определять последовательность действий в соответствии с целью обучения, способствующей изучению музыкального искусства;*
- *выбирать эффективные способы и пути достижения цели, способствующие изучению музыкального искусства;*
- *соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми результатами, определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи в процессе изучения музыкального искусства;*
- *корректировать свою деятельность с целью устранения выявленных проблем;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*
- *определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки, препятствующие изучению музыки;*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения музыкального искусства;*
- *распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе, способствующей изучению музыкального искусства;*
- *осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах*
- *искусства;*
- *слушать и понимать собеседника, находить общее решение при изучении музыкального искусства;*
- *сравнивать разные точки зрения, на основе их анализа делать выводы и принимать решения в процессе изучения музыкального искусства;*
- *использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач по предмету «Музыка»; владеть монологической формой речи по темам музыкального искусства;*
- *владеть письменной речью в процессе изучения музыкального искусства;*
- *владеть логическими действиями: сравнения, анализа, обобщения, аналогии, способствующие изучению музыкального искусства;*
- *определять, выделять главные и существенные признаки понятий музыкального искусства;*
- *устанавливать причинно-следственные связи, использовать их для объяснения явлений действительности в процессе изучения музыкального искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *определять типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное);*

- *использовать в учебных целях информацию музыкального искусства;*
- *использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации при изучении музыкального искусства.*

Метапредметные результаты

1.Результативность развития личностных учебных универсальных действий

Общее ядро результата	Научится:
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	освоение национальных ценностей
	ориентация и выстроена иерархизация моральных норм и ценностей
	ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
	знание здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:	гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
	уважение к истории, культурным и историческим памятникам
	эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности
	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
	уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
	позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:	готовность и способность к участию в школьном самоуправлении и детских общественных организациях в пределах возрастных компетенций
	готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников
	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социальных и экономических условий
	становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Получит возможность для формирования:	
	адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности

2.Результативность развития регулятивных учебных универсальных действий

Общее ядро результата	
Целеполагание	Научится:
	Ставить новые учебные цели и задачи в процессе достижения поставленной цели
	Получит возможность научиться:
	Устанавливать целевые приоритеты. Определять цели совместно с другими обучающимися при работе в группе
Планирование	Научится:
	Самостоятельно контролировать своё время и искать средства/ресурсы для решения задач. Под руководством учителя определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
	Получит возможность научиться:
	Самостоятельно планировать пути достижения целей
Прогнозирование	Научится:
	Объективно определять трудность как меру предполагаемого расхода ресурсов на решение учебной задачи. Самостоятельно выдвигать версии решения задачи. С помощью учителя выдвигать и формулировать гипотезы.
	Получит возможность научиться:
	Распределять обязанности, *осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей. Определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.*
Контроль	Научится:
	Осуществлять итоговый контроль по результату
	Получит возможность научиться:
	Осуществлять пошаговый контроль по результату
Коррекция	Научится:
	Вносить соответствующие коррективы в выполнение действий
	Получит возможность научиться:

	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ действия под руководством учителя
Оценка	Научится:
	Самостоятельно соотносить реальные и планируемые результаты. Под руководством учителя оценивать деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Оценивать качество и уровень усвоения материала одноклассников по критериям учителя.
	Получит возможность научиться:
	Самостоятельно оценивать деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки Оценивать качество и уровень усвоения материала одноклассников по критериям, составленным совместно с учителем.
Саморегуляция	Научится:
	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Под руководством учителя определять причины своего успеха или неуспеха
	Получит возможность научиться:
	Самостоятельно определять причины своего успеха и неуспеха, основам волевой саморегуляции.

3.Результативность развития познавательных учебных универсальных действий

Общее ядро результата	Научится:
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения	С помощью учителя формулировать определение известных понятий на основе определяющего слова.
	Выделять признак нескольких предметов или явлений, объясняя их сходство. Объединять предметы или явления в группы по определенным признакам, сравнивать и обобщать факты.
	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющее.
	Строить логические рассуждения по плану на основе ограничения информации, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, детализируя и обобщая
	Получит возможность научиться:
	Ставить проблему под руководством учителя и самостоятельно , аргументировать её актуальность

	Выдвигать совместно с учителем гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	Научится:
	Строить прямое доказательство.
Смысловое чтение	Научится:
	Осознанное использование основ ознакомительного и изучающего чтения. Представлять информацию в сжатой словесной форме Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета под руководством учителя;
	Научится структурировать художественные и познавательные тексты, включая умение выделять главное, находить идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте.
Реализация проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдения и эксперимента	Представление результатов проектной деятельности в различных формах под руководством учителя.

4.Результативность развития коммуникативных учебных универсальных действий

Общее ядро результата	Научится:
Социальная компетентность и учет позиции других людей,	Адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. Учитывать разные мнения при сотрудничестве с другими людьми

партнеров по общению и деятельности	*Получит возможность научиться:*
	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию *Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.* *Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое контекстное высказывание.* *Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве*
Умение слушать и вступать в диалог	Научится:
	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
	Получит возможность научиться:
	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
Участвовать в коллективном обсуждении проблем	Научится:
	Планировать общие способы работы. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером. Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей;
	Получит возможность научиться:
	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Научится:
	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.
	Получит возможность научиться:
	Аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнеров, в сотрудничестве, при выработке общего решения в совместной деятельности *Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)*

2.2.2.14. Искусство

Цель и задачи курса:

— развитие эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;

— воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;

— формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;

— приобретение знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;

— овладение умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства;

— актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;

— культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;

— формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;

— углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;

— воспитание художественного вкуса;

— приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;

— формирование умений и навыков художественного самообразования.

Содержание курса учебного предмета

Содержание программы основано на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, который дает возможность учащимся осваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры. Культура предстает перед школьниками как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С.Лихачева, «в преодолении времени». Отношение к памятникам любого из искусств – показатель культуры всего общества в целом и каждого человека в отдельности. Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, нравственную дисциплину и социализацию личности учащихся.

Создание этой программы вызвано *актуальностью* интеграции школьного образования *в* современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.
Программа состоит из девяти разделов, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи. Методологической основой программы являются современные концепции в области *эстетики* (Ю. Б. Борев, Н. И. Киященко, Л. Н. Столович, Б. А. Эренгросс и др.), *культурологии* (А И. Арнольдов, М. М. Бахтин, В. С. Библер, Ю. М. Лотман, А. Ф. Лосев и др.), *психологии художественного творчества* (Л. С. Выготский, Д. К. Кирнарская, А. А. Мелик-Пашаев, В. Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн и др.), *развивающего обучения* (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), *художественного образования* (Д. Б. Кабалевский, Б. М. Неменский, Л. М. Предтеченская, Б. П. Юсов и др.):

1 раздел «Искусство в жизни современного человека» Искусство вокруг нас. Художественный образ-стиль-язык. Наука и искусство.
2 раздел «Искусство открывает новые грани мира» Искусство рассказывает о красоте земли. Зримая музыка. Человек в зеркале искусства (жанр портрета) Портрет в искусстве России. Музыкальный портрет. Александр Невский. Портрет композитора в литературе и кино.
3 раздел «Искусство, как универсальный способ общения» Мир в зеркале искусства. Роль искусства в сближении народов. Искусство-проводник духовной энергии. Художественные послания предков. Символы в жизни и искусстве. Музыкально-поэтическая символика огня.
4 раздел «Красота в искусстве и жизни» Что есть красота. Откровенье вечной красоты. Есть ли у красоты свои законы. Всегда ли люди одинаково понимали красоту. Великий дар творчества. Как соотносятся красота и польза. Как человек реагирует на явления в жизни и искусстве.
5 раздел «Прекрасное пробуждает доброе» Преобразующая сила искусства. Исследовательский проект «Весенняя сказка «Снегурочка».
6 раздел «Воздействующая сила искусства» Искусство и власть. Какими средствами воздействует искусство. Храмовый синтез искусств. Синтез искусств в театре, кино, на телевидении.
7 раздел «Искусство предвосхищает будущее» Дар предвосхищения. Какие знания даёт искусство. Предсказание в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Художник и учёный.
8 раздел «Дар созидания. Практическая функция искусства» Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура исторического города. Архитектура современного города. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни общества. Изобразительная природа кино. Музыка в кино. Тайные смыслы образов искусства.
9 раздел «Искусство и открытие мира для себя» Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Литературные страницы. Исследовательский проект «Пушкин -наше всё»

Результаты освоения программы «Искусство»

- Изучение искусства и организация учебной, художественно-творческой деятельности в процессе обучения обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся.
- У школьников обогащается эмоционально-духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать учебные, художественно-творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развиваются воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.

- Происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

Предметными результатами занятий по программе «Искусство» являются:

- освоение/присвоение художественных произведений как духовного опыта поколений;
- понимание значимости искусства, его места и роли в жизни человека;
- уважение культуры другого народа;
- знание основных закономерностей искусства;
- усвоение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка разных видов искусства;
- устойчивый интерес к различным видам учебно-творческой деятельности, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Выпускники основной школы научатся:

• воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;

• понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;

• описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;

• структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности; решать творческие проблемы.

Метапредметными результатами изучения Искусства являются:

- освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:
- сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между явлениями культуры;
- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- культурно-познавательная, коммуникативная и социально-эстетическая компетентности.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

2.2.2.15. Технология

В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цель и задачи курса:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;

- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Содержание программы

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет «Информатика», в отличие от раздела «Информационные технологии», выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечении различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей. Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать

УУД обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие). Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности. Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности; практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности; проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных

технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и(или) в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Содержание теоретического обучения, самостоятельной и практической деятельности

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов.

Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности, порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.

Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой. Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту.

Электробезопасность в быту и экология жилища. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации.

Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Виды движения. Кинематические схемы. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения

морфологического анализа. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания,

анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4–5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве. Разработка вспомогательной технологии. Разработка/оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих нструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещённости и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта. Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы, как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий,

применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся,
профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях
высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания
обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.
Предпрофессиональные пробы в реальных и(или) модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Результаты освоения программы
Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов.
Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:
• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
• планирование образовательной и профессиональной карьеры;
• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:
• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта,
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели,
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта),
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно,
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;
• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
• документирование результатов труда и проектной деятельности;
• расчет себестоимости продукта труда;
• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

<u>В мотивационной сфере:</u>
• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
• осознание ответственности за качество результатов труда;
• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

<u>В эстетической сфере</u>:
• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

<u>В коммуникативной сфере:</u>

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:
1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности
технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
5) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания.
1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития
Результаты выпускника основной ступени базового уровня выражаются в том, что выпускник:
• называет и характеризует актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов,
машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
• объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
• получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.
Дополнительные результаты выпускника основной ступени выражаются в том, что выпускник:

• приводит рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Результаты выпускника основной ступени базового уровня выражаются в том, что выпускник:

• следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

• оценивает условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

• прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

• в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

• проводит оценку и испытание полученного продукта;

• проводит анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

• описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

• анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

• получил и проанализировал опыт разработки и(или) реализации прикладных проектов, предполагающих:

– изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

– определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

– встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

– изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке,

• получил и проанализировал опыт разработки и(или) реализации технологических проектов, предполагающих:

-оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

-обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

• получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации проектов, предполагающих:

-планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку

документации);
-планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
• получил и проанализировал опыт конструирования конкретных механизмов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
Дополнительные результаты выпускника основной ступени выражаются в том, что выпускник:
• выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
• модифицирует имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывает технологию на основе базовой технологии;
• технологизирует свой опыт, представляет на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты,
• оценивает коммерческий потенциал продукта и(или) технологии.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Результаты выпускника основной ступени базового уровня выражаются в том, что выпускник:
• характеризует группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;
• характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
• разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
• характеризует группы предприятий региона проживания;
• характеризует учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
• анализирует свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
• анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
• анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
• получил опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов,
машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
• получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.
Дополнительные результаты выпускника основной ступени выражаются в том, что выпускник:
• предлагает альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

• анализирует социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

2.2.2.16. Физическая культура

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Личностные результаты

•• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

•• знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

•• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

•• воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

•• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

•• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

•• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

•• готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

•• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

•• участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

•• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

•• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

•• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

•владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

•владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

•владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

•способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

•способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

•владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

•умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

•умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

•умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

• умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

•формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

•формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

•владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

•владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

• владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

•владение умениями:

— в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м;

— в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10— 15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

— в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

— в единоборствах: осуществлять подводящие упражнения по овладению приёмами техники и борьбы в партере и в стойке (юноши);

— в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

•демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

•владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

•владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

•владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе,

•правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

•умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

•умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

•умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

•овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

•понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;

•• понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

•бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

•проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

•ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

•добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;

•приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

•закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

• знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;

•понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;

•восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

•владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

•владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

•владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

•владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

•владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

•владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

•понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

• овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

• приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

•расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

•формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры. *В области познавательной культуры:*

• знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

• знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

•знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

• способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

• умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
• способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.
В области трудовой культуры:
• способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;
• умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
• умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.
В области эстетической культуры:
• умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
•умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
•способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.
В области коммуникативной культуры:
•способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;
•умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;
•способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.
В области физической культуры:
•способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;
•способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

•умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

Содержание курса.

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкульт-пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Спортивные игры. *Баскетбол.* Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжная подготовка (лыжные гонки). Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.
Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.
Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

Национальные виды спорта на основе легкой атлетики. Упражнения на технику движений

Бег **с палкой:** бег с высоким подниманием бедра, захлёстыванием голени, махом прямых ног вперёд, бег на месте с максимальным темпом (в упоре о гимнастическую стенку, без упора), бег с максимальной частотой движений (по разметкам, через набивные мячи). Бег на дистанцию 60 м - мальчики, 30 м- девочки, с максимальной интенсивностью. Бег с палкой до 2,5 км в режиме умеренной интенсивности, высокий, низкий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции.

Прыжковые упражнения: прыжки через нарты, тройной национальный прыжок: прыжки на одной ноге с продвижением вперёд, назад, вправо, влево (поочерёдно на правой и на левой), прыжки в высоту на месте, напрыгивание на препятствие, прыжки в глубину г высоты *60* - 70 см. многоскоки, тройной прыжок с одновременным отталкиванием двух ног, прыжки в полуприсяде, прыжки через нарты высотой 40 см — юноши, высотой 20 см - девушки.

Метания: метание тынзяна на хорей, метание топора на дальность: метание шишек, снежков в вертикальную и горизонтальную цель, на дальность на заданное расстояние. Метание тынзяна на хорей до 10 м- мальчики, до 8м- девушки, метание топора с неполного разбега.

Стрельба из лука: стрельба из национального лука на дальность, в цель.

Гимнастика, национальная борьба, танцы и ритмическая гимнастика

Организующие команды и приёмы: понятие направляющего и замыкающего продвижения в колонне: движение в колонне по одному за направляющим (по прямой "змейкой", "противоходом"); перестроение из колонны по одному в колону по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колоны с разведением и слиянием.

Общеразвивающие упражнения: упражнения у гимнастической стенки, с палкой (наклоны вперёд, назад, вправо, влево, "выкруты"), с набивными мячами, в движении.

Лазание и перелазание: лазание по шесту в два и три приёма, по гимнастической стенке, скамейке, деревьям. Преодоление естественных и искусственных препятствий с опорой **на** руки и ноги, с опорой на руки, поочерёдно переменой правой и левой ногой. Передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам.

Акробатика: кувырок вперёд в группировке, ноги скрестно, в присяд с последующим поворотом кругом, кувырок назад, стойка на лопатках.

Висы и упоры - смешанные; подтягивание из виса.

Упражнения в равновесии: ходьба приставными шагами: повороты на носках, приседания; соскоки прогнувшись.

Опорные прыжки: вскок в упор присев, соскок прогнувшись "козёл" в ширину, высота 80-100 см).

Национальная борьба: стойка борца: низкая, высокая, передвижение шагом - вперёд, назад, влево, вправо, дистанция - дальняя, средняя, ближняя, вне захвата, в захвате, вплотную, умение падать, самостраховка, при падении на бок, спину, грудь. Специальные упражнения на развитие скоростно-силовых способностей, выносливости, учебные схватки.

Элементы национальных танцев (девочки): изобразительные: "Сбор черёмухи", "Горной бабочки", одиночный и групповой "Сосьвинский".
Элементы национальных танцев (мальчики): танец "С двумя
стрелами".
Ритмическая гимнастика: комплекс упражнений с использованием образов, имитация поз и движений животных, птиц: волк, лиса, заяц, соболь, олень, гусь, журавль.
Лыжная подготовка
Упражнения на технику движений: передвижение одновременно попеременным двухшажным, одновременным одношажным и коньковыми ходами, переходы с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы. Повороты переступанием. Торможение '"плугом". Подъём наискось "полуёлочкой". Прохождение дистанций: с равномерной постоянной скоростью попеременным двухшажным или коньковым ходом 1 км. Прохождение дистанции 2,5 км с чередованием ходов, бег на подволоках (подклеенных камусом (шкуркой) и голицах).
Спортивные игры
Баскетбол - стойка баскетболиста, передвижение игрока в стойке; остановка прыжком, остановка в шаге; ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении, левой и правой рукой; бросок мяча одной рукой с места; игра в мини-баскетбол.
Волейбол - стойка игрока, передвижение, верхняя и нижняя передача мяча, нижняя подача.
Ручной мяч - стойка игрока, передвижение, остановка шагом; ведение и передача, ловля мяча двумя руками и передача одной и двумя руками на месте: броски мяча в цель
Футбол - передвижение игроков скрестными и приставными шагами; удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и передней частью подъёма; передвижения вратаря.
Игры, состязания и самобытные физические упражнения народов Севера
На материале лёгкой атлетики. "Бег на трёх ногах", "Бег по-медвежьи", "Берегись охотника", "Бег с капканами", "Броски палки вверх", "Быстрая лягушка", "Деревянные рога", "Загони в озеро", "Заячьи, прыжки", "Прыжки в высоту".
На материале гимнастики с основами акробатики, национальной борьбы и танцев. "Бой медвежат", "Бой лосей", "Борьба ногами лёжа на спине", "Извилистая тропа", "Качалка на качалке", "Кто сильнее", "Перетягиванию палки", "Поднимание партнёра из положения лёжа на спине".
На материале лыжной подготовки. "Волокуша", "Скороходы-снегоступы", "Тир на снегу", "Салки под снегом".
На материале спортивных игр: (баскетбол, волейбол, футбол, ручной мяч). Игры с ведением мяча мини-футбол, мини-баскетбол, мини-гандбол, с передачей мяча волейбол".

Планируемые результаты изучения предмета «Физическая культура»
Знания о физической культуре
Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Выпускник получит возможность научиться:
• *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
• *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*
• *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:
• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.
Выпускник получит возможность научиться:
• *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
• *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:
• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.
Выпускник получит возможность научиться:
• *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*
• *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
• *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
• *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Содержание программы

I. Основы безопасности личности, общества и государства

1. Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка. Игромания.*

2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, град, гроза). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них (наводнения, сели, цунами). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения от них (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Аварии на радиационно-опасных и химически опасных объектах экономики. Действия по сигналу «Внимание всем!». Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Рекомендации по безопасному поведению. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах и обморожениях. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций геологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае в чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на радиационно, химически опасном объекте;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на пожароопасном и взрывоопасном объекте экономики;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на транспорте;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на гидротехнических сооружениях;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при обморожениях;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых;

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы их решения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *безопасно использовать ресурсы интернета;*
- *использовать способы профилактики игромании;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*
- *выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;*
- *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *анализировать состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*

- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками для достижения целей в ходе изучения основ безопасности жизнедеятельности;*
- *работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время моделирования возможных опасных и чрезвычайных ситуаций;*
- *слушать собеседника, понимать его точку зрения и признавать право другого человека на иное мнение при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *передавать содержание прослушанного, прочитанного текста в сжатом или развернутом виде при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем в соответствии с задачей, сферой и ситуацией общения при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *перефразировать свою мысль (объяснить «иными словами») при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для достижения целей и решения задач при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *владеть устной и письменной речью, монологической и диалогической речью при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы в различных ситуациях для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *осуществлять самостоятельный поиск, отбор и анализ необходимой информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения учебных и познавательных задач;*

- *самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *определять понятия, создавать обобщения и сравнения, устанавливать аналогии в области безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации в области безопасности жизнедеятельности;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в области безопасности жизнедеятельности;*
- *строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в области безопасности жизнедеятельности;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

2.2.2. 18. Основы духовно – нравственной культуры народов России

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности.

Основными целями и задачами предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе являются:

•совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

•углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

•осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

•становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты:

- готовность к нравственному саморазвитию;
- способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществить различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог); излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама(VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.
Раздел 5. Твой духовный мир
Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

2.2.2.19. История Санкт - Петербурга

Целью учебного предмета для основной ступени обучения является освоение знаний о важнейших событиях в истории нашего края, их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания; умение работать с различными историческими источниками; формирование ценностных ориентаций с исторически сложившимися культурными, религиозными традициями.

Планируемые результаты

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых
личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою
- родину: усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального
- российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности
- учащихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и
- познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы земли;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в
- группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном
- самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом
- региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на
- основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного
- поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении в общении и
- сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов
- деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил
- индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,
- угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности
- жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к
- окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания
- через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой
- деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
- формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать
- мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
- контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы
- действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в
- соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные
- возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления
- осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и
- критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить
- логические рассуждения и делать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,
- модели схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с
- учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и
- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,
- аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
- коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и
- регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической
- контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования
- информационно- коммуникационных технологий (икт-компетенции).

Предметные результаты:

- устойчивый познавательный интерес к городу;
- понимание учащимися значимости петербургского наследия для современных
- петербуржцев;
- желание следить за событиями, происходящими в городе;
- понимание значения города как центра края отечественной и мировой культуры;
- восприятие разнообразных памятников культурного наследия как многоплановых
- источников информации;
- способность применять знания в учебной и повседневной ситуации;
- умение выражать учащимися собственного впечатления от памятников наследия и
- их создателей, проявлять ими собственного отношения к городу и его изучению.
- восприятие себя как «наследника «Великого Города», «пользователя»
- петербургского наследия и участника процесса его формирования.

Содержание программы

5 класс

- Санкт-Петербург - Ваш город

- Наследие Древнего Востока и наследие Санкт-Петербурга
- Античное наследие и наследие Петербурга

6 класс

- Наследие Византии, православной Руси, Санкт-Петербурга
- Наследие средневековой Европы и наследие Санкт-Петербурга
- Средневековое наследие нашего края: между Балтикой и Русью
- Наследие средневекового Востока и наследие Санкт-Петербурга
- Наследие эпохи Возрождения и наследие Санкт-Петербурга

7 класс

- Наш край до основания Санкт-Петербурга (с древнейших времен до 1703 года)
- Первоначальный Санкт-Петербург (1703 – 1725 гг.)
- Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801 гг.).

8 класс

- Столица крепостнической России (первая половина XIX века)
- Капиталистический Петербург (вторая половина XIX - начало XX вв.)
- Наш край в XIX - начале XX вв.

9 класс

- Петроград-Ленинград: (1917-1941 гг.)
- Ленинград в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)
- «Великий город с областной судьбой» (1945-1991 гг.)
- Наш край в XX веке
- Город в котором вы живете

Раздел 1. Санкт-Петербург - Ваш город

Город – назначение (функция), структура. Официальные и неофициальные названия города – причины их появления. Герб города – главный символ города, его расшифровка. Основные этапы развития города. Уникальный облик исторического центра города– результат деятельности разных поколений петербуржцев. Памятники – символы разных эпох. Значение Петербурга для России как центра экономики, образования, просвещения, науки, художественной культуры. Традиции жизни и деятельности горожан. Знаменитые жители города. Введение в новый курс.

Всемирное культурное наследие. Санкт-Петербург — молодой город Европы. Петербургские памятники всемирного и отечественного культурного наследия.
Каждый петербургский памятник, напоминающий о всемирном культурном наследии, является частью петербургского наследия, хранит память о своих создателях, о жизни петербуржцев.

Раздел 2. Наследие Древнего Востока и наследие Петербурга
Введение. Страны Древнего Востока: время существования, место нахождения. Наследие стран Древнего Востока. Петербург - один из известных научных центров востоковедения
Открытие Древнего Востока петербуржцам. Научные центры нашего города, в которых занимаются изучением Древнего мира. Вклад петербургских ученых в отечественную и мировую науку. Известные востоковеды. «От берегов загадочного Нила на берега пленительной Невы» Эрмитаж - хранилище подлинных древнеегипетских памятников в Петербурге.
Ценность этих памятников как источников о жизни древних египтян.
Пристань на Университетской набережной Петербург. Сфинксы, скульптура, светильники, пристань, Академия художеств — напоминание о наследии древних; уникальный петербургский уголок, хранящий память об истории города, петербургских мастерах, учебном заведении. Сфинксы, созданные в Петербурге. Сфинксы на Египетском мосту, у фонтана на Пулковском шоссе, на набережной Робеспьера, на Каменном острове, во дворах Строгановского дворца или Горного института. Скульптуры напоминают о наследии Древнего мира. Скульптуры — часть петербургского наследия: хранят память о петербуржцах, жизни города. Обелиски, созданные в Петербурге. Обелиски «Румянцева победам», у Никольского собора, на площади Восстания, на Египетском мосту, верстовые столбы и «Отголоски» Древнего Вавилона в Петербурге. Висячий сад — «седьмое чудо света» в Петербурге напоминает о Древнем Вавилоне; «рассказывает» о жизни города, о петербуржцах, о мастерстве создателей. Висячий сад в Малом Эрмитаже, в Царском Селе. Зимние сады в Петербурге. Петербургские здания, украшенные изразцами, - памятники, напоминающие о наследии древних, рассказывающие о жизни петербуржцев, их вкусах и мастерстве. Ваулинская майолика. Соборная мечеть, дом Баженова и Чувалдиной (ул. Марата, д. 72) Петербургские здания, украшенные рельефами, — памятники, напоминающие о наследии древних, рассказывающие о жизни петербуржцев, их вкусах и мастерстве. Комплекс жилых зданий (ул. Некрасова, д. 58—62), украшенных рельефами на
ассирийские мотивы. Скульптуры, созданные петербургскими мастерами, напоминают о наследии древних, «рассказывают» о жизни петербуржцев, их мастерстве. Скульптуры львов около усадьбы Безбородко-Кушелева, у дома Лобанова-Ростовского, на Дворцовом причале, у дома Лаваль, на Львином мосту и другие. Скульптуры грифонов на Университетской пристани, на Банковском мосту. Скульптуры быков (около предприятия «Самсон»).

Раздел 3. Античное наследие и наследие Петербурга
Введение: наследие античного мира.

Научные учреждения Петербурга — центры исследования античности. Петербургские ученые-антиковеды, внесшие вклад в отечественную и мировую науку. Петербургские школы, гимназии, лицеи, академии, напоминают о наследии древности; хранят память о нашем городе как центре образования. Подлинные памятники античности в Санкт-Петербурге. Экспонаты Эрмитажа, рассказывающие о жизни древних греков и древних римлян. «Отголоски» античного наследия в литературе, живописи, скульптуре, интерьерах Литературное наследие античности. Петербургские поэты, чье творчество напоминает о литературном наследии античности. (Отбор произведений по усмотрению учителя). Библиотеки — хранилища литературного наследия. Классический стиль в литературе. Классические произведения литературы. Произведения живописи и скульптуры, напоминающие об античном наследии в экспозиции Эрмитажа. Произведении живописи, напоминающие об античном наследии в экспозиции Русского музея. К. Брюллов «Последний день Помпеи». Интерьеры Аничкова дворца: барельефы, Белоколонный зал, скульптура Зимнего сада. Классический стиль в живописи, в скульптуре. «Отголоски» античного наследия в архитектурных сооружениях Архитектурное наследие античного мира: «золотое сечение», ордерная система, соответствие скульптурного убранства зданий их назначению. «Российский Парфенон» — здание Биржи — уникальный петербургский памятник, напоминающий о традициях древнегреческих зодчих. Петербургские здания разного назначения, напоминающие о традициях античных архитекторов (выбор объектов по усмотрению учителя). Их создатели. Уникальность этих зданий как памятников петербургского наследия. Классический стиль архитектуры. Скульптурное наследие античности. Атрибуты античных богов. Скульптурные изображения Афины (Минервы), Гермеса (Меркурия), Аполлона и муз в Петербурге — бывшей столице, торговом и культурном центре России (выбор статуй, горельефов, барельефов на петербургских зданиях по усмотрению учителя). Античные боги, герои мифов на петербургских улицах и площадях (выбор объектов по усмотрению учителя). Создатели скульптурного убранства Петербурга. Памятники (монументы, бюсты) реальным людям в Петербурге: путешественникам, ученым, писателям, военачальникам, педагогам, композиторам. Конные монументы нашего города: императорам, Александру Невскому. Их уникальность, неповторимость как памятников отечественной и петербургской истории, культуры. Создатели монументов. Триумфальные арки и колонны в Петербурге — «отголоски» наследия античного мира, уникальные петербургские и отечественные памятники истории и культуры. Петровские ворота Петропавловской крепости, Нарвские триумфальные ворота, Арка Главного штаба, Ростральные колонны, Александровская колонна, колонны Славы на Конногвардейском бульваре (выбор других объектов по усмотрению учителя).
Повторение и обобщение разделов I, II.

6 класс.
Раздел 4.. Наследие Византии, православной Руси, Петербурга
Наследие Византии. Наследие православной Московской Руси. Преемственность в религиозной культуре: Византия — Московская Русь — Петербург. Подлинные памятники Византии и Руси в Петербурге: в Эрмитаже, Русском музее, Музее истории религии. Средневековые храмы и монастыри нашего края (Ленинградской области). Георгиевский храм в Старой Ладоге, Большой Тихвинский Успенский (Богородице - Успенский) монастырь. (* По усмотрению учителя могут быть введены иные памятники). Православные храмы Петербурга – памятники православной культуры, художественной культуры (в том числе, живописи, мозаика, скульптуры и т. д.), истории города (храмы – памятники

военной славы России, императорской семьи и др.). Монастыри в Петербурге – памятники православной культуры, художественной культуры, истории города.

Раздел 5 Наследие средневековой Европы и наследие Санкт-Петербурга
Вступление: подлинные памятники средневековой истории Балтийского региона. Старая Ладога – заповедник средневековой культуры, крепости Ленинградской области, город Выборг. Петербургский памятник «Ландскрона – Невское устье – Ниеншанц». Подлинные памятники средневековой Европы в Петербурге. Экспонаты Эрмитажа, Музея истории религии. «Следы» средневековья в петербургской архитектуре: храмы, доходные дома, замки . Памятники, напоминающие о средневековом зодчестве, – памятники истории и культуры Петербурга. «Отзвуки» средневековья в художественной культуре Петербурга: в литературе, в интерьерах дворцов «Отголоски» средневековых традиций в жизни города и горожан: городское самоуправление, университет, музыкальная культура, «рыцарское поведение». Наследие средневековья – наука геральдика. Петербургские гербы – источники информации: герб города, родовые гербы, гербы городов Ленинградской области, гербы городов России на петербургских памятниках

Раздел 6. Средневековое наследие нашего края: между Балтикой и Русью.
Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена. Занятия жителей края. Быт, верования жителей края. Варяги на территории края. Международный торговый путь по рекам и озерам края. Старая Ладога – древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Жители Ладоги, их занятия. Значение Ладоги как древнейшей столицы Руси, защитнице Новгорода. Облик древней Ладоги. Старинный каменный храм Руси – Георгиевский храм в Ладоге.

Раздел 7 Наследие средневекового Востока и наследие Санкт-Петербурга
Исламский мир и его наследие. Подлинные памятники исламского мира в Эрмитаже, РНВ. Мусульманская мечеть и ее значение в облике города, в жизни верующих мусульман. Мода на использование художественных традиций Востока в оформлении зданий, интерьеров (* отбор по усмотрению учителя). Наследие Китая. Подлинные памятники китайской культуры в Эрмитаже. Мода на использование художественных традиций китайской культуры в декоративно прикладном искусстве, в интерьерах, в архитектуре. Буддийский храм – уникальное сооружение в Европе.

Раздел 8 Наследие эпохи Возрождения и наследие Санкт-Петербурга
Наследие эпохи Возрождения: интерес к человеку; расцвет литературы, искусства, архитектуры. Подлинные памятники эпохи Возрождения в Петербурге. Петербургские памятники, напоминающие о наследии эпохи Возрождения: литературные, живописные, архитектурные. (* Отбор объектов по усмотрению учителя).

7 класс

Раздел 9 Наш край до основания Санкт-Петербурга (с древнейших времен до 1703 года)

Введение Наш край до основания Петербурга. Из глубины веков… Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена. Занятия жителей края. Быт, верования жителей края. Варяги на территории края. Международный торговый путь по рекам и озерам края. Старая Ладога – древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Жители Ладоги, их занятия. Значение Ладоги как древнейшей столицы Руси, защитнице Новгорода. Облик древней Ладоги. Старинный каменный храм Руси – Георгиевский храм в Ладоге. В составе Господина Великого Новгорода (1136 – 1478 гг.) Роль Новгорода в Древней Руси. Значение нашего края в жизни Новгородской республики: пограничные земли, транзитные торговые пути с прибалтийскими городами. Военные события на территории края. Значение для Руси Невской битвы. Памятники Александру Невскому на территории края, в Петербурге. Нева – важная водная артерия. Ландскрона – первое укрепление на невских берегах. Крепость Орешек. Заселение невских берегов. Поселения в дельте Невы. В составе Московской Руси (1478 – 1617 гг.) Присоединение Новгорода к Москве. Роль нашего края в составе Московской Руси. Деревни на территории края. Поселения по берегам Невы и в устье реки (деревни и Невское устье). Крепости на территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады (на примере Орешка). Разорительные последствия опричнины и Ливонской войны для края. События начала ХУ11 века на территории края. Столбовский мирный договор. По обычаям средневековой Москвы, но... (1617 – 1703 гг.) Жизнь крестьян в восточной (московской) части края. Тихвин – единственный город восточной части края. Особенности возникновения, планировки Тихвина, занятия жителей города и их быт. Тихвинский Успенский (Богородице-Успенский) монастырь – центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города. Под властью Шведского королевства (1617 – 1703 гг.) Территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Изменения, происшедшие в крае, в дельте Невы. Шведская бастионная крепость на берегу Невы в дельте реки Охта. Шведский торгово-ремесленный город Ниен. Жизнь его обитателей. Село Спасское и жизнь его обитателей. Переселенцы на невские берега из Финляндии.

Раздел 10. Первоначальный Санкт-Петербург (1703 – 1725 гг.)

Северная война на территории края. Возвращение Россией дельты Невы. Оборонительные сооружения: крепость на Заячьем острове, Кронштлот, Адмиралтейская крепость-верфь, батареи на Васильевском острове, невские берега. Памятники, напоминающие об оборонительной функции рождающегося города (* отбор объектов по усмотрению учителя: планировка Петропавловской крепости, Петровские ворота, памятник Василию Корчмину на 8 линии Васильевского острова). Санкт-Петербург – центр экономики России. Город – «окно в Европу»: порт на Троицкой площади. Город – родина Балтийского военного флота: Адмиралтейская верфь. Литейный двор. Монетный двор. Памятники (топонимы) и традиции, напоминающие о первоначальном значении Петербурга как торгового, промышленного центра России. Санкт-Петербург – новая столица России. Памятники, напоминающие о столичном значении города: царские дворцы, здание Двенадцати коллегий. Петербург – центр политической истории: празднование побед в Северной войне, объявление России империей, первый узник Петропавловской крепости. Православные храмы – памятники православным традициям: Петропавловский, Исаакиевский, Троицкий. Памятники победам в Северной войне: Сампсониевский, Пантелеймоновский деревянные храмы. Александро-Невский монастырь – традиция православной культуры. Новая традиция – возведение иноверческих храмов в столице России. Санкт-Петербург - новый для России город. Карта города в 1725 г. (*) Города, послужившие образцом при

строительстве Санкт-Петербурга. Облик Санкт-Петербурга по гравюрам. (* Отбор гравюр по усмотрению учителя). Первый градостроительный план и «следы» его реализации в современном городе. Архитектурный стиль – раннее барокко. Памятники раннего барокко. (* Отбор объектов по усмотрению учителя: Меншиковский дворец, Кунсткамера). Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, художественной культуры – город светской культуры. Образование – «путь в профессию»: Морская академия. Кунсткамера – центр просвещения. Санкт-Петербург – центр светского искусства в России: живописные полотна в Русском музее, Меншиковском дворце.. Зарождение европейского театрального и музыкального искусства в новом городе. Санкт-Петербург – место жительства горожан. Условия жизни первых петербуржцев: управление, проблемы горожан и их решение, благоустройство города. Быт разных слоев населения. Меншиковского дворца, выставка в Комендантском доме Петропавловской крепости. Городские праздничные традиции. Отношение петербуржцев к городу. Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей Повторение и обобщение темы

Раздел 11 Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801 гг.).
Введение. Общая характеристика периода. Источники
Санкт-Петербург – «арена» и «зеркало» истории. Смена императоров на российском престоле; события, происходящие в связи с этим в Петербурге. Памятники и традиции, напоминающие об исторических событиях того времени. (* Отбор объектов по усмотрению учителя: Чесменская церковь, обелиски в Рыбацком и Усть-Ижоре; памятники Румянцеву и Суворову). Санкт-Петербург – столичный город. Императорский дворец, императорский двор: быт, нравы придворных второй четверти XУIII в. Памятные места, памятники, напоминающие о жизни императриц и императорского двора. (* Отбор объектов по усмотрению учителя: церкви св. Симеона и Анны, топонимы – Конюшенные улицы, Конюшенная площадь; дворцы Аничков, Шуваловский, Воронцовский, Зимний; Воскресенский монастырь – Смольный собор). Санкт-Петербург в последней четверти XУ111 в. – дворянская столица эпохи просвещенного абсолютизма и «золотого века дворян». Памятники, напоминающие о жизни императрицы и придворных. Карта и облик города. Карты города конца XVIII века: Нева – главная улица
города, рост города на левом берегу, «невский трезубец». План П. Еропкина и его реализация. Градостроительный план А. Квасова и его реализация. Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения, науки. Центры дворянского образования. Академия художеств. Воспитательный дом. Школа при лютеранской церкви св. Петра – «Петершуле». Первая в России Академия наук: здания, ученые и их деятельность. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: А. Нартов, Л. Эйлер, И. Шумахер, Ж. Делиль, М. Ломоносов, В. Тредиаковский, С. Крашенинников, И. Лепешинский, С. Гмелин или другие). Деятельность Российской Академии. Президент академий Е. Дашкова. Санкт-Петербург – центр художественной культуры. Столица как центр развития российской литературы и литературного языка; творчество придворных поэтов; произведения драматургов Развитие театрального искусства в столице. Развитие живописи, скульптуры в столице: петербургские Мастера и их произведения, хранящиеся в Русском музее. Развитие архитектуры и сохранившиеся памятники архитектуры. Первый монумент, установленный в России – памятник Петру 1 (Медный всадник) – символ СанктПетербурга. Санкт-Петербург – экономический центр. Торговое значение города. Дворцовая слобода: Владимирская церковь и топонимы, хранящие память о дворцовых мастерах (Свечной, Кузнечный, Стремянная). Санкт-Петербург – место жительства горожан. Особенности роста населения и его состава. Условия жизни

горожан: управление столицей, проблемы городской жизни, городское хозяйство. Особенности быта разных слоев населения. Праздничные традиции в столице. Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей

8 класс
Раздел 12 Столица крепостнической России (первая половина 19 века)
Наследие Санкт-Петербурга (1801 - 1854 гг.) Карты и облик Санкт-Петербурга. Границы, центр города, природные ориентиры (Нева и другие реки, каналы центра, Обводный канал, бульвар около Адмиралтейства, Александровский парк) и городские доминанты (здания государственных учреждений, храмы). Облик города по изобразительным источникам. Уникальность планировки и облика исторического центра Петербурга, сохранившаяся до наших дней. Район проживания учащихся на карте города. Санкт-Петербург – «зеркало» и «арена». Петербургские памятники, напоминающие об истории России: о победе в Отечественной войне 1812 г., деятельности декабристов, строительстве первых в России железных дорог. Петербургские памятники и традиции, напоминающие о событиях, значимых в истории города: о праздновании 100-летнего юбилея города; наводнении 1824 г.; пожаре в Зимнем дворце. Санкт-Петербург – столица Российской империи. Санкт-Петербург – «дом» императорской семьи. Императорский двор: придворные чины, придворные кавалеры и дамы, императорская свита. Особняки, напоминающие об известных аристократах. Памятники, напоминающие о том, что Петербург был центром управления Российской империи. Государственные деятели первой половины Х1Х в. И памятные места, связанные с их деятельностью. Петербург – военная столица, памятники, напоминающие об этом. Столица – центр православной религии. Санкт-Петербург – центр образования, просвещения и науки. Учебные заведения для дворянских детей. Учебные заведения для детей из «разных чинов». Первая в России Публичная библиотека и деятельность сотрудников библиотеки.
Новый Эрмитаж – музей. Частные коллекции петербуржцев. Книжная лавка А. Смирдина как центр просвещения. Научные центры России в Петербурге. Памятные места города (мемориальные доски, памятники, топонимы), рассказывающие о деятельности ученых первой половины XIX в. «Наступление» на образование, просвещение во второй трети Х1Х в. Санкт-Петербург – центр художественной культуры. «Золотой век» русской культуры в Петербурге. Аристократические салоны и их роль в развитии художественной культуры. Памятные места, напоминающие о деятелях художественной культуры того времени. Развитие театрального искусства в столице. Всемирно известные петербургские памятники архитектуры и их создатели. Художественная культура Петербурга в середине Х1Х в.: разнообразие художественных стилей в литературе, архитектуре. Санкт-Петербург – экономический центр России и город технических достижений. Начало промышленного переворота в Петербурге. Технические изобретения первой половины Х1Х в. Новее и старинные промышленные предприятия Развитие торговли. Государственный банк и его роль в развитии экономики. Предприниматели, чья деятельность содействовала расцвету петербургской экономики. Санкт-Петербург – место жительства горожан. Быстрый рост населения столицы, особенность состава населения. Условия жизни петербуржцев: управление столицей, проблемы городской жизни, новшества в городском хозяйстве. Отличия в быте различных слоев петербуржцев. Дворянский стиль поведения – образец для подражания. Праздничные традиции в столице. Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей.
Повторение и обобщение темы

Раздел 13 Капиталистический Петербург (вторая половина XIX - начало XX вв.)
Наследие Санкт-Петербурга – Петрограда (1854-1917 гг.) Введение. Общая характеристика эпохи. Источники знаний. Карта и облик города. Границы, центр, пригороды, природные ориентиры и городские доминанты (здания торговых фирм, заводские трубы, трубы ТЭЦ). Официальные топонимы. Нумерация домов, сохранившаяся до начала XX1 в. Сформировавшийся облик центра города, вошедший в конце XX в. в список памятников всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. (*) Нереализованные градостроительные планы начала XX в. Санкт-Петербург – Петроград – «зеркало» и «арена» истории. Столичные памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие об общероссийских событиях: отмене крепостного права; общественном и революционном движении. Памятные места бывшей столицы, напоминающие о праздновании 200-летия города, (*) 300-летия царствующей династии Романовых. Памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие о войнах начала XX в. 1914 г. – переименование Петербурга в Петроград. Петербург – Петроград – арена важнейших для России политических событий: памятные места и памятники первой русской революции; Февральской буржуазной революции 1917 г. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей с историей и района расположения школы: площадь у Нарвских ворот, площадь Восстания и другие.) Санкт-Петербург – Петроград – столица империи. Памятники и памятные места, напоминающие об императорах Александре П, Александре Ш, Николае П. Мариинский дворец – место заседаний Государственного совета, Таврический дворец – место заседаний Государственной думы. Санкт-Петербург – экономический центр России и город технических достижений. Санкт-Петербург – один из крупнейших фабричных центров пореформенной России. Разнообразие фабрик и заводов: тяжелой и легкой промышленности, традиционных и новых отраслей промышленности, казенных и частных, принадлежавших российским и иностранным владельцам. Технические достижения в промышленности. Промышленные кризисы. Санкт-Петербург – Петроград – центр внешней и внутренней торговли. Петербург – финансовая столица. Петербургские предприниматели и их вклад в культурное наследие города. Экономический кризис в Петрограде – последствие 1914 – 1917 гг. Санкт-Петербург – Петроград – центр образования, просвещения, науки. Разнообразие учебных заведений в городе и возможность получить образование разным слоям населения. Разнообразие петербургских музеев – центров просвещения.
Разнообразие книжных издательств – центров просвещения.
Народные дома – центры просвещения. Петербургские ученые, внесшие вклад в отечественную и мировую науку; памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции,
посвященные им. Санкт-Петербург – Петроград – центр художественной культуры.
Художественная культура «разночинного» Петербурга второй половины X1X в. Разнообразие художественных стилей. Вклад петербургских Мастеров в развитие отечественной культуры; памятники, памятные места, связанные с их деятельностью.
Особенности петербургской архитектуры второй половины X1X в. и ее создатели.
«Серебряный век» культуры в Петербурге – Петрограде: разнообразие художественных стилей. Петербургские Мастера, внесшие вклад в отечественную и мировую культуру; памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие об их деятельности.
Памятные места города, напоминающие о новых тенденциях в развитии художественной культуры первого десятилетия XX в. Петербургская архитектура и ее создатели. Новые виды художественной культуры – фото- и киноискусство. Санкт-Петербург – место жительства горожан. Изменения состава населения пореформенного, капиталистического Петербурга; города военного времени. Условия жизни горожан: управление,

проблемы жителей, городское хозяйство. Особенности быта обитателей доходного дома. Особенности быта жителей рабочих окраин, обитателей петербургского дна. Новый вид комфортного жилья – кооперативный дом. Места отдыха и развлечений горожан
Праздничные традиции в столице. Формирование господствующего стиля поведения петербуржцев: отношение к другим, поведение в общественных местах, речь. Разрушение традиционного быта различных слоев петербуржцев в 1914 – 1917 гг. Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей

Раздел 14. Наш край в Х1Х – начале ХХ в.
Наш край – часть Балтийского региона, западные и северные соседи и взаимоотношения с ними. Наш край в годы первой мировой войны. Развитие нашего края в Х1Х – начале ХХ вв. Отрицательное воздействие Человека на Природу. Быт жителей уездного города.
Рост городов вокруг царских загородных резиденций. Дачные пригороды столицы.
Повторение и обобщение:

9 класс
Раздел 15 Петроград-Ленинград: (1917-1941 гг.)
Довоенный социалистический город (1917— 1941 гг.) Введение. Общая характеристика эпохи. Источники знаний Петроград – Ленинград – «зеркало» и «арена» истории. Октябрьские события 1917 г. в Петрограде; памятники и памятные места города, напоминающие об этих событиях, их руководителях и участниках. 1918 г. – перенесение столицы в Москву – утрата Петроградом столичного статуса. Этапы развития советского государства – этапы развития Петрограда – Ленинграда: гражданская война, военный коммунизм, НЭП, первые пятилетки. 1924 г. – переименование Петрограда в Ленинград. 1934 г. – убийство С. Кирова; репрессии; памятники и памятные места,
напоминающие об этих событиях. 1939 г. – Ленинград – «прифронтовой город».
Топография и облик города. Границы города, центр, новые кварталы социалистического Ленинграда, городские доминанты в них: Дом Ленсовета, Дворцы культуры. Градостроительный план Ленинграда и его реализация. Облик новых площадей, улиц, набережных, мостов социалистического Ленинграда по фотографиям, воспоминаниям и сохранившимся памятникам. Петроград – Ленинград – экономический центр СССР. Национализация промышленных предприятий, банков, торговли. Ленинградская промышленность к 1940 г. Ленинград – крупный железнодорожный транспортный узел СССР. Первый аэропорт города. Государственная и кооперативная торговля в Ленинграде.
Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Система образования: воспитание нового человека в разных типах образовательных заведений. Центры просвещения и формы просвещения ленинградцев. Дом книги – место работы ленинградских издательств. Перемещение Академии наук в Москву и последствия этого перемещения для ленинградских ученых. Вклад ленинградских ученых в отечественную науку, памятные места, мемориальные доски, музейные экспозиции, рассказывающие об их деятельности. Дом ученых в бывшем великокняжеском дворце Владимира Александровича и его деятельность. Ленинград – центр художественной культуры. Ленинградские поэты, писатели, их вклад в отечественную культуру, памятники, памятные места, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них.

Ленинградские театры, их репертуар и актеры, зрители. Ленинград – центр музыкальной культуры. Памятные места, связанные с развитием киноискусства, деятельностью кинорежиссеров, киноактеров. Ленинградские художники, скульпторы, памятные места города, напоминающие об их творчестве. Особенности ленинградской архитектуры, ленинградские архитекторы. Петроград – Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения: причины и последствия этих изменений. Условия жизни горожан: управление городом, проблемы городской жизни, городское хозяйство.
Быт различных слоев ленинградцев. Поведение новых горожан. Образ города в художественной литературе, музыке. Повторение и обобщение темы

Раздел 16. Ленинград в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)
Ленинград — город-герой (1941-1945 гг.). Место Ленинграда в стратегических планах фашистского командования. Город в начале войны по воспоминаниям современников, документам и фотографиям тех лет, памятным местам и музейным экспозициям. Военные действия на Ленинградском фронте в 1941-1944 гг.: основные сражения; памятники, напоминающие о них. Командующие Ленинградским фронтом; памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них. Герои – защитники Ленинграда. Подвиг и трагедия жителей блокадного Ленинграда. Хронология жизни блокадного города и его жителей (8 сентября 1941 г.; 18 января 1943 г.; 27 января 1944 г.). Условия жизни и труд блокадников. Знаменитые ленинградцы. «Дорога жизни». Помощь осажденному городу области и всей страны. Памятники и памятные места города, напоминающие о блокаде. Жители блокадного Ленинграда – носители памяти о героических и трагических событиях. Образ блокадного Ленинграда в литературе, живописи, музыке, кино. Повторение и обобщение темы

Раздел 16 «Великий город с областной судьбой» (1945-1991 гг.)
Введение. Общая характеристика эпохи. Источники знаний Карта и облик города. Рост территории города с 1945 по 1991 г.: границы города, центр, «спальные» районы, городские доминанты (телебашня, многоэтажные дома в спальных районах, многоэтажные общественные здания), насыпной район, пригороды). Облик центра и «спальных» районов по фотографиям и сохранившимся объектам. Ленинград – «зеркало» и «арена» истории. Этапы развития СССР – этапы истории Ленинграда. Городские события. Ленинград – крупный экономический центр. Достижения и недостатки ленинградской экономики в годы советской власти. Особенности ленинградской промышленности Ленинграда. Предприятия легкой промышленности, ассортимент и качество их изделий, дефицит товаров первой необходимости. Ленинград – крупный торговый и транспортный узел: пассажирские и торговые порты города, железнодорожные и автобусный вокзалы, аэропорты. Особенности ленинградского строительства: типовое, крупно-блочное, домостроительный комбинат. Внутригородская торговля. Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Условия для получения обязательного образования. Центры просвещения.
Лениздат – книгоиздательский центр Петербурга. Памятные места, связанные с научными открытиями ленинградских ученых. Известные ленинградские ученые — лауреаты государственных премий СССР, международных премий. Ленинград – центр художественной культуры. Памятники, памятные места города, музейные экспозиции, напоминающие о художественной культуре и деятельности выдающихся представителей этого периода. Ленинградский джаз. Новые направления в художественной культуре. Народные театры, театральные и

художественные студии. Ленинградское киноискусство. Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения послевоенного Ленинграда; причины этих изменений и их последствия. Совершенствование городского хозяйства и его проблемы. Новшества в быту горожан. Социальная защищенность горожан. Отличия в повседневной жизни разных слоев горожан. Праздничные традиции ленинградцев. Взаимоотношения ленинградцев, их поведение на улице, в общественных местах. Отношение к ленинградцам жителей других городов. Образ Ленинграда в литературе, живописи, музыке. Повторение и обобщение темы

Раздел 17. Наш край в XX вв.
Изменение территории Ленинградской области на протяжении XX в. Ленинград –
главный город области. Роль края как пограничной территории: события 1918-1920 гг., 1939 г., 1941-1945 гг., военные городки послевоенного периода. Экономическое развитие края. Состав населения и его изменения. Длительный процесс улучшения бытовых условий жителей городов края: электрификация, радиофикация, газификация, налаживание регулярного снабжение продовольствием, промтоварами и т.д. «Вымирающие» деревни. Освоение территории края: осушение болот, вырубка леса, строительство электростанций, дорог, каналов, садоводств и т.д. – положительные и отрицательные последствия этого освоения. Состояние культурного наследия на территории края.
Повторение и обобщение

Раздел 18. Город, в котором вы живете. Современный Санкт-Петербург
Введение. Общая характеристика эпохи. Источники знаний. Санкт-Петербург – «зеркало» и «арена» истории. Изменения в жизни страны и нашего города: 12 июня 1991 года провозглашение независимости Российской Федерации, возвращение городу первого имени. События 20 августа 1991 г. По документам, воспоминаниям очевидцев. Участники тех событий. Празднование в Петербурге 300-летия российского флота, 300-летия Санкт-Петербурга и другие исторические события, очевидцами которых являются школьники.
Санкт-Петербург – «северная столица». Санкт-Петербург – самостоятельный субъект Российской Федерации. Устав Санкт-Петербурга: органы управления. Официальные символы Санкт-Петербурга: флаг, герб и гимн. Санкт-Петербург – центр политической жизни. Карта и облик города. Исторический центр, периферийные районы, районы административного подчинения городу; промышленные зоны, спальные районы, КАД (круговая автомобильная дорога), дамба. Возвращение первоначальных названий площадям, улицам, мостам. Облик исторического центра и облик спальных районов, изменения в облике города и проблемы, возникающие в связи с этим. Санкт-Петербург – экономический центр Российской Федерации. Промышленность Санкт-Петербурга: традиционные для города и новые отрасли производства; старинные и новые предприятия, в том числе и иностранные фирмы. Город – центр международной и внутренней торговли, транспортный узел страны. Роль малого бизнеса в развитии экономики Петербурга. Петербург – город банков. Развитие международного туризма. Международные промышленные выставки – демонстрация новых технологий, достижений научно-технического прогресса. Возможности трудоустройства в Санкт-Петербурге. Перспективы развития экономики города. Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, науки. Разнообразие типов образовательных учреждений; проблемы в сфере петербургского образования. Возможности, предоставляемые городом каждому петербуржцу, в области самообразования, просвещения. Разнообразие научных учреждений в Петербурге: их вклад в развитие отечественной и мировой науки, их проблемы. Проблема защиты

интеллектуальной собственности. Санкт-Петербург – центр художественной культуры. Основные направления развития художественной культуры в начале XX1 в. Проблемы, стоящие перед деятелями художественной культуры (поэтами, музыкантами, режиссерами, художниками, архитекторами), особенности их творчества. Разнообразие путей приобщения к художественной культуре рядовых горожан: художественные выставки, встречи с деятелями культуры, концерты. Молодежная субкультура, центры массовой культуры в Санкт-Петербурге. Санкт-Петербург – место жительства современных горожан. Количество и качество населения города, демографическая проблема. Традиционные проблемы любого города: обеспечение общественного порядка; создание комфортных для горожан условий проживания (обеспечение горожан жильем, продуктами, водой и т.д.; содержание в порядке зданий, улиц, поземных коммуникаций и других городских объектов). Традиционные проблемы любого современного города: решение экологических и социальных проблем. Проблемы, характерные для Санкт-Петербурга: сохранение многогранного культурного наследия города, его традиций, в том числе традиций поведения горожан. Дифференциация общества: контрасты в условиях и образе жизни разных слоев горожан, проблемы повседневной жизни горожан. Бытовые проблемы рядового горожанина и пути их решения в городе (отключение света, авария на теплосети, необходимость психологической поддержки, трудоустройство, организация собственного досуга и др.). Почетные граждане СанктПетербурга. Праздники в Петербурге и праздничная культура горожан. Стратегический план развития города: развитие коммунального хозяйства.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

2.3.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной ступени общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с:

— Федеральным Законом «Об образовании РФ»;

на основании:

— Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

— Примерной основной образовательной программы ООО;

— Программы развития ГБОУ СОШ № 386,

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как

патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, реализуемых в совместной социально – педагогической деятельности всех участников образовательных отношений.
Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности подросткового возраста, норм и правил общественного поведения;
- обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования основывается на учете возрастных особенностей обучающихся 5–9 классов – подростковый возраст, в период которого:

- формируется чувство взрослости и «Я-концепция», появляется рефлексия, складываются мировоззрение, эго-идентичность, становится возможным самовоспитание;
- возникает личностная нестабильность – противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка;
- происходит дифференциация интересов, кризис по отношению к прежним досуговым занятиям;
- возникает потребность в общественно-полезной деятельности;
- происходит снижение мотивации к обучению;
- возникает чувство взрослости, потребность равноправия, уважения и самостоятельности, доверия;
- проявляется склонность к фантазированию;
- возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей – экспериментирование в поведении, риск и пробы;
- происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность статуса в группе сверстников.

С психолого-педагогической точки зрения подростковый возраст распадается на:
- период 10-12 лет (младшие подростки);
- период 12-15 лет – старшие подростки.

Предметом внимания подростка становится его собственная деятельность и он сам. Психологические особенности подростков свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, в стремлении самореализоваться в общественной среде. Поэтому Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы. Программа разработана с учѐтом культурно-исторических, этнических, социально- экономических, демографических особенностей Санкт - Петербурга, запросов семей и других участников образовательных отношений.
Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:
1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений
5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся
11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СОШ № 386 на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- воспитание нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества:

- **Родина** как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой отождествление себя с Россией как собственной Родиной и своим Отечеством (страной, многонациональным культурным наследием, историей, природой, российским государством), интериоризацию идеи общей исторической судьбы народов России, идентификацию себя с русским языком и языками народов России, предусматривает субъективную значимость благополучия страны, служения, защиты и преобразования (улучшения) Российского государства;
- **Гражданское общество и правовое государство** как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предполагает субъективную значимость принципов правового государства и гражданского общества (демократия, верховенство закона, правовой культуры, приоритеты поли-культурного мира, гарантий свободы совести и вероисповедания, защиту);
- **Человек и человечество** как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся предусматривают приоритеты поиска человеком смысла собственной жизни, значения нравственного выбора, главенство прав человека, суверенитета личности над государственным суверенитетом;

- **Социальная солидарность** как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предусматривает приоритет личной свободы, чести, индивидуального достоинства в сочетании с доверием к людям, институтам государства и гражданского общества, ценность социальной справедливости и милосердия, обеспечения многообразия культур и народов, прогресса человечества, ориентацию на международное сотрудничество;
- **Семья** как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой субъективную значимость любви и верности, уважения к родителям, заботы о старших и младших, заботы о продолжении рода;
- **Труд и творчество** как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся включают уважение к труду, субъективную значимость творчества и созидания, целеустремленности и настойчивости;
- **Здоровье и природа** как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся предполагают первостепенное значение в человеческой жизни здоровья, личную ответственность за сохранение планеты Земля и родной земли, способность к самоограничению в вопросах природопользования;
- **Наука** как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предполагает непреходящее знание познания, стремления к истине, приоритет научной картины мира;
- **Традиционные религии России** как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предусматривает значение представлений о вере и духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **Искусство** как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся означает субъективную значимость красоты и гармонии, приоритет духовного мира человека.

2.3.3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу.

Участники реализации Программы:

- обучающиеся;
- родители;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования
- педагоги - психологи;
- социальный педагог
- администрация школы;

- партнеры ОУ.

Образовательная организация стремиться создать атмосферу доверия, комфорта, взаимопонимания дружелюбия через организацию

- систематических занятий
- эпизодических мероприятий
- традиционных мероприятий

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере социального взаимодействия, приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни и экологической культуры;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)
Виды деятельности и формы занятий:

1. Урочная деятельность (форма уроков описаны в Программе развития УУД ООП ООО в разделе)

В рамках урочной деятельности происходит формирование мотивационно – ценностных отношений обучающихся по всем направлениям.

Направление	Предметная область
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству;	Литература, Русский язык, История, Обществознание, География, История СПб
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере социального взаимодействия, приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом	ОБЖ, Обществознание, История, Физкультура, Информатика и ИКТ, Профориентация

самоуправлении;	
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии;	Обществознание, Технологии, Профориентация, Информатика и ИКТ
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;	Все предметные области
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни и экологической культуры;	Биология, ОБЖ, Физкультура, Химия, Физика, География.
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.	Музыка, Изобразительное искусство, История СПб, История.

2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование:
   - Занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования
   - Концерт
   - Праздник
   - Фестиваль
   - Конкурс
   - Выставка
   - Игра (спортивная, ролевая, деловая, по станциям, викторина)
   - Соревнование, товарищеская встреча и т.д.
   - Социальная акция
   - Литературно-музыкальная композиция
   - КТД
   - «мастерская»
   - Встреча с интересными людьми и специалистами
   - Классный час
   - Дискуссия, диспут
   - Круглый стол
   - Анкетирование, тестирование
   - Тренинги
   - Линейка
   - Радиопередача
   - Олимпиада
   - Практическое занятие (практикум)
   - Обсуждение
   - Консультирование
   - Проект
   - НПК
   - Лекция
   - Наблюдение
   - Беседа
   - Диагностика
   - Экскурсия

Компонент результата	Форма и название мероприятий
Когнетивный – просветительский - знания	Беседа, лекция, встречи, викторина, экскурсия, (в т.ч. виртуальные или интерактивные), классный час, тематический концерт,
Деятельностный	Концерт, праздник, тренинг, проект, вечер, композиция, дебаты, дискуссии.

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приложение 6 – «План по направлению гражданско – патриотическое воспитание»)

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере социального взаимодействия

Форма и название мероприятий	Класс
В/У Цикл классных часов по правовой грамотности: "Что такое хорошо и что такое плохо" Беседы: День семьи Классный час: "Кодекс чести ученика"	5 кл.
В/У Диагностика развития коммуникативных навыков. Классный час: "Общение и дружба" Классный час: "Знаки внимания при общении"	5 кл.
В/У Классный час: "Как научиться общаться лучше"	6 кл.
В/У Цикл классных часов по правовой грамотности: наши права и обязанности.	7 кл.
В/У Классный час: "Умение сглаживать конфликты и вежливый отказ".	7 кл.
В/У Диагностика: "Умение выходить из конфликтных ситуаций"	8 кл.
В/У Классный час: "Кодекс чести ученика" (Классный час). Устав школы.	9 кл.
В/У Разработка памяток для учащихся по правилам поведения в школе, по основным правам и обязанностям учащихся, «Безопасный путь в школу», «Безопасное поведение на улице и дома», «Безопасность в Интернете», «Безопасный и полезный отдых во время каникул»	5-9 кл.
В/У Размещение полезной информации на стендах и сайте школы: «Важные телефоны (в том числе телефоны доверия и кризисных служб)» «Информация о ПМК, центрах занятости, трудоустройства и профессиональных ОУ», «Памятки безопасности при пожаре и ЧС», «Информация о работе служб школы, района, города»	5-9 кл.
В/У Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете ОДН и ВШК, по вопросам социализации и профилактики девиантного поведения, в том числе с привлечением инспектора ОДН.	5-9 кл.
В/У Консультирование учащихся по правовым вопросам, по решению проблем в обучении, поведении, межличностном общении.	5-9 кл.
В/У Лекция «Курить – здоровью вредить!»	7 кл.
В/У Лекция «Алкоголь – разрушитель!»	8 кл.
В/У Беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, в том числе с привлечением инспектора ОДН.	6-9 кл.

В/У Беседы по профилактике экстремизма и ксенофобии, в том числе с привлечением инспектора ОДН.	9 кл.
В/У ЕИД «Безопасность в сети Интернет», «Международный день детского телефона доверия»; Месяц правовых знаний; Неделя «Детская безопасность в глобальной сети »	5-9 кл.
Интернет-урок антинаркотической направленности «Имею право знать!»	6-9 кл.
В/У Классные часы: «Умеем ли мы дружить», «Делай добро!», «В человеке все должно быть прекрасно!», «Мир моих увлечений», «Моя семья», «Как вести себя в общественных местах», «Мой режим дня», «Основной закон государства».	5 кл.
В/У Классные часы: «Мы – одноклассники: уважительное отношение друг к другу», «Толерантность – основа общества», «Выходим из конфликта», «Добро и милосердие», «История моей семьи», «Мир профессий», «Планирование времени», «Я - гражданин».	6 кл.
В/У Классные часы: «У дружбы нет границ», «Жить в мире с собой и другими», «Профессия, о которой я мечтаю», «Наш здоровый семейный досуг», «У нас одна планета», «Опасные увлечения», «Моя гражданская позиция».	7 кл.
В/У Классные часы: «Вверх по лестнице жизни (жизненные ценности)», «Последствия экстремального поведения», «Выбор профессии – важное дело!», «Воспитание уверенности в себе», «Победить дракона или как избавиться от вредных привычек», «Как прожить без конфликтов», «Государство и закон».	8 кл.
В/У Классные часы: «Ставим условие: долой сквернословие», «Человек, личность, гражданин», «Толерантность спасет мир», «В поисках призвания», «Качества личности выпускника», «Чтобы уважали окружающие, научись уважать себя», «Я - семьянин».	9 кл.
В/У Занятия в ЦПМСС «Малая психологическая академия»	9 кл.
В/У Беседы, посвященные государственным праздникам и знаменательным датам.	5-9 кл.
В/У Вечер: "День пожилого человека" Проект: " День матери". Выставка рисунков. Конкурс стихов и сочинений.	5 кл.
В/У Тренинг: "Зачем нужны человеку обязанности"	7 кл.
В/У Дискуссия "Мужественность и женственность в контексте современной культуры" в рамках программы "Семья-родник здоровья"	9 кл.
В/У Городская профилактическая программа «Соревнование классов, свободных от курения» (создание творческих проектов, презентаций, альбомов по пропаганде ЗОЖ силами учащихся)	7 кл.
В/У Дискуссии: "Нужно ли избегать конфликтной ситуации?"	8 кл.
В/У Дебаты: "Мужественность и женственность"	9 кл.
В/У Классные часы «Выбираем актив класса», оформление классных уголков	5-9 кл.

В/У Спортивные и подвижные игры: «Веселые старты», «Быстрее, выше, сильнее», эстафеты и др.	5-7 кл.
В/У Товарищеские встречи по футболу, баскетболу, пионерболу.	6-9 кл.
В/У Трудовой десант по уборке пришкольной территории и участка микрорайона.	8-9 кл.
В/У Конкурс «Мир через культуру СПб»	5 кл.
В/У Ролевые игры «Мы – пассажиры», «Культура общения», «Основы этикета», «Умей говорить «Нет!»	5 кл.
В/У Анкета и обсуждение с элементами тренинга «Что такое жестокость или как быть добрым»	6 кл.
В/У Викторина «Мои права и обязанности»	6-7 кл.
В/У Дискуссия «Выход есть всегда!»	7 кл.
В/У Мастерская «Зачем нужны правила поведения в школе»	8 кл.
В/У Практическое занятие «Ты и закон: права, обязанности, ответственность»	9 кл.
В/У Дискуссия «Мужественность и женственность в контексте современной культуры»	9 кл.
В/У Посещение учебных заведений, принимающих на обучение после 9 кл.	9 кл.
В/У Плановые экскурсии, посещение музеев, театров, культурных мероприятий.	5-9 кл.
В/У Социальные акции «Подарок солдату», «Вещи детям из детского дома»	5-9 кл.

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (приложение 7 – «План по направлению трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»)
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (приложение 8 – «План по направлению популяризация научных знаний»)
-

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни и экологической культуры (приложение 9 – «План по направлению формирование культуры здоровья» и «План по направлению экологическое воспитание»)
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (приложение 10 – «План по направлению духовно – нравственное воспитание»)

2.3.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)

1. **Ярмарки профессий**:

Класс	Название мероприятия

5	Ярмарка профессий ЦДЮТТ
6	День профессионального самоопределения ЦДЮТТ
7	День профессионального самоопределения ЦДЮТТ
8	Городской фестиваль "Технические профессии XXI века ГУРМФ им. С.О. Макарова Карьера и образование ЛЕНЭКСПО Ярмарка профессий. Выставочный центр "Евразия"
9	Ярмарка профессий "Профессиональный компас" Комитет по образованию на базе Ресурсного центра Колледж туризма День абитуриента ЦДЮТТ Карьера и образование ЛЕНЭКСПО

2. Дни открытых дверей

Класс	Название мероприятия
5	Тропинками разных профессий (Педагогический колледж №1 и ЦДЮТТ)
6	Дорога в страну профессий (Петровский колледж)
7	Профессия - педагог (Педагогический колледж №1)
8	День профессии судостроитель (Колледж судостроения и прикладных технологий)
9	Городской фестиваль "Мы- медики" (Медицинский колледж №1)

3. Экскурсии

класс	Название мероприятия
5	СПб центр атомной энергии "Мой атом" (СПб Государственный Технологический институт) Экскурсии на производство "Каравай" Экскурсий в детскую библиотеку (Детская библиотека истории и культуры СПб) Экскурсия в музей РЖД Город профессий "КидБург"
6	Город профессий "КидБург" СПб центр атомной энергии "Мой атом" (СПб Государственный Технологический институт) Экскурсии на производство "Каравай"

	Экскурсий в детскую библиотеку (Детская библиотека истории и культуры СПб) Экскурсия в музей РЖД
7	Город профессий "КидБург" СПб центр атомной энергии "Мой атом" (СПб Государственный Технологический институт) Экскурсии на производство "Кировский завод" Экскурсий в детскую библиотеку (Детская библиотека истории и культуры СПб)
8	"Все школы в гости к нам" Колледж водных ресурсов. Экскурсия на производство: "Северные верфи"
9	Экскурсия в РГПУ им. Герцена Экскурсия в Реставрационный художественный колледж

4. **Олимпиады, конкурсы по предметным областям**

Участие учащихся 9 классов по приглашению средних специальных учебных заведений.

5. **Предметные недели**

Возможно проведение профориентационных мероприятий в рамках предметных недель.

2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект- администрация школы) включает:

— создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

— формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнѐрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

— моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

— проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
— адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
— координацию деятельности агентов социализации обучающихся- сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
— создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
— создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
— поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект- педагогический коллектив школы) включает:
— обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
— обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
—обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
— создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
– организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
— определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
— использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
— использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
— стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:
– подготовка положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности

– обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
– информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
– обучение школьников социальному взаимодействию, информирование учащихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
– содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
– демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
– содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности;
– содействие учащимся в осознании внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
– обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
– организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности.

Результатом успешной социализации является:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием формы самонаблюдения;
• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учѐтом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнѐров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются: психолого – педагогическое консультирование, организация развивающих ситуаций,

1. ***Психолого-педагогическое консультирование*** – идентификация проблемной ситуации ребенка, а также определение, какие ресурсы и каким способом может задействовать ребенок для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у ребенка представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования решаются три группы задач:

- Эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности).
- Информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации).
- Интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

2. ***Организация развивающих ситуаций*** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении ребенком значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач.

При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности, в том числе и в ситуационно – ролевые игры. Ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения ребенком задач своей жизнедеятельности.

В рамках *ролевой игры* воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в

различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве форм учебного сотрудничества: ученик – ученик, ученик- учитель. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций, обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк.

В рамках этого вида деятельности, обучающиеся имеют возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаѐт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

2.3.8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Программа способствует формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько моделей.

Модель обеспечения рациональной организации образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, проведение анализа состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

– организация уроков: распределение времени, смена форм деятельности, эффективность использования технологий;

– использование каналов восприятия;

1. ***Модель организации физкультурно-спортивной работы*** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта, организацию занятий в кружках и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

Форма

Спортивные объединения, кружки, секции

Спортивные соревнования

Товарищеские встречи

Спортивные праздники

1. ***Модель профилактической работы*** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опсности), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.). Профилактика чаще всего связана с асоциальным поведением обучающихся.

Подробнее смотри Содержательный раздел ООП ООО Коррекционно – развивающая программа.

2. **Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитана на формальные и неформальные группы, может быть:

– внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.); Подробнее смотри Содержательный раздел ООП ООО Коррекционно – развивающая программа. Социальное партнерство.

– внутренней (получение информации организуется в ОО, в том числе одна группа учащихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки.

2.3.9. Описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровье сберегающего образования обучающихся.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:
способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжѐнности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учѐтом учебных и внеучебных нагрузок;
умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся:
представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.
Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся:
навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учѐтом собственных индивидуальных особенностей;
навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных

влияний;
навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:
представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.
Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:
развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
развитие способности контролировать время, проведѐнное за компьютером.
развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
формирование умения оценивать себя (своѐ состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Программа предусматривают разные формы организации занятий:
- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;

- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащѐнность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарѐм;

• наличие помещений для медицинского персонала (описание материально- технических условий реализации ООП содержится в Разделе 3.2.1. данной программы.);

• наличие необходимого (в расчѐте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники - описание кадровых условий содержится в Разделе 3.2.1. данной основной образовательной программы.);

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объѐму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приѐмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учѐт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

2.3.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:
– *публичность поощрения* (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
– *соответствие артефактов и процедур награждения* укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
– *прозрачность правил поощрения* (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
– *регулирование частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
– *сочетание индивидуального и коллективного поощрения* (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
– *дифференцированность поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

2.3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся
Мониторинг эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.
В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:
1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2.Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.
3.Особенности детско-родительских отношений и степень включѐнности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, еѐ внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимостьпринимать все мерыдля исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития и культуры поведения обучающихся, их воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся планируем использовать следующие критерии оценки уровней их сформированности.

Первый уровень	***Второй уровень***	**Третий уровень**
• понимание значимости получаемых знаний; • ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; • понимание собственной причастности к культуре своего народа,	• проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; • оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с	• действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидульные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию; • конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ

ответственности за судьбу Отечества; • способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; • понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.	позиции норм морали; • определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; • освоить определѐнный социальный и культурный опыт и присвоить базовые нацио-нальные ценности своего народа; • оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.	собственных поступков и действий (в том числе речевых); • потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности; • собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; • достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Таким образом, взяв за основу содержание трех уровней развития обучающегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, можно представить идеальный портрет выпускника второго уровня образования, который включает в себя такие основные ***личностные характеристики:***

- самостоятельность и уверенность;
- мотивация «на удачу» и оптимизм;
- вежливость и отзывчивость;
- любовь к своему народу, краю и Отечеству;
- признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;
- готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);
- активность и скромность;
- самопознание и самоконтроль;
- настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;
- самосовершенствование.

2.3.12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представляет собой совокупность следующих методических правил:

– мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение);

– комплекс мер по мониторингу ориентирован на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– в мониторинге учувствуют все участники образовательных отношений

– работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение в практику).

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов)- исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путѐм анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос- получение информации, заключѐнной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование- эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаѐт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение- описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включѐнное наблюдение- наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение- направлено на фиксирование строго определѐнных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Диагностический инструментарий мониторинга

№ п/п	Аспекты изучения	Диагностические средства
1	Развитие социальной активности учащихся	- Педагогические наблюдения - Дневник достижений - Социометрия -Модифицированная анкета «Изучение направленности личности» - Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича - Методика «Акт добровольцев» Л.В. Байбородовой - Методика для определения социальной активности школьников Н.Е. Степанова - Методика для изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова - Тест «Размышление о жизненном опыте» Н.В. Щурковой - Методика «Диагностика ценностных отношений школьника» Б.П. Битинаса *Тест Куна «Кто я?»* *Методики арт-терапии* Анкета «Мое отношение к НМО» Анкета «Осведомленность обучающихся по проблеме зависимостей» Анкета «Мое свободное время» Анкета «Моя семья» Тестирование на раннее выявление употребления ПАВ и незаконного оборота наркотиков (по согласию родителей) Анкета «Почему люди относятся друг к другу жестоко?» Анкета на выявление гражданской идентичности обучающихся Обзорные справки – характеристики обучающихся и их семей Социальные паспорта классов и школы
2	Развитие творческого потенциала учащихся	- Методика диагностики уровня творческой активности учащихся М.И. Рожкова - Методика развития креативности уч-ся Ю.И. Киселева. Тесты на креативность - Диагностика личностного роста школьников методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой. Анкета «Творческий ли вы человек?»
3	Развитие коммуникативных качеств учащегося и педагога	- методика «Оценка коммуникативных и организаторских способностей» Е.И. Рогова - методика для выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой - методика «Исследование мотивов участия школьников в совместной деятельности» Л.В. Байбородовой

		- методика сформированности желания ребенка вносить свой вклад в общее дело СВ. Завадского - анкета «Коммуникативны ли вы?» - Тест «Эмпатия» - самотест «Общительность» - методика социально-психологической самоаттестации коллектива (СПСК) Р.С. Немова - сочинение «Мой класс, мои одноклассники» - выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников.
4	Профессиональный уровень педагогов	- Анкета «Выявление потенциала развития педагога» - Опросник на выявление уровня воспитательного потенциала педагога - Старт - диагностика «Показатели профессиональной готовности к работе классного руководителя» (кафедра теории и методики воспитательной работы ИПКРО г. Иркутск) - Анкета «Учитель глазами учащихся» - Диагностика модели взаимодействия педагога с ребенком - Диагностика стиля педагогического общения - Карта субъективных оценок психологического климата педагогических коммуникаций. Тест по уровню агрессивности (в обработке Л.Г. Почебут)
5	Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А. Андреева - Анкета «Я и моя школа» - методика эмоционально-символической аналогии (СКЭСА) А.Н. Лутошкина - методика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанова - методика «Недописанный тезис» - проективные методы «Моя школа, класс, учитель и др.» Опрос родителей «Удовлетворенность организацией воспитательной работы в ОУ»

2.3.13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся основногообщего образования обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты.

Направление	Результаты
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	Когнитивный компонент: - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах; Ценностно- эмоциональный компонент: - гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение истории, культурных и исторических памятников; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; - сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере социального взаимодействия	Когнитивный компонент: - знание основных прав и обязанностей обучающегося - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; - представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендерную роль; Ценностно- эмоциональный компонент: - уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

	- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. - понимание и одобрение правил поведения в обществе - осознанное принятие основных социальных ролей Деятельностный компонент: - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности - участие в классном и школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций, готовность и способность к участию в детских общественных организациях - потребность участия в общественной жизни социального окружения, общественно, полезной деятельности - выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающегося; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты; - участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); - умение строить жизненные планы с учетом конкретных семейных, социально-исторических, политических и экономических условий.
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и еѐ ближайшего окружения; Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии. Построение личной профессиональной перспективы. Общее знакомство с трудовым законодательством; Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей.

Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	Ценностно - эмоциональный компонент: - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; Когнетивный компонент - рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности; - осознание потребности в самосовершенствования. Регулятивный компонент: - самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале; - готовность прилагать волевые усилия для достижения целей. Мотивационный компонент - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам; - сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению и самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций; - мотивация достижения; - порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей - устойчивый познавательный интерес - становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни и экологической культуры	Когнитивный компонент: - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

	- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. - представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; - представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; - представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; - представление подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; - представления о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; Ценностно- эмоциональный компонент: - присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья; - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. Деятельностный компонент: - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; — резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); - составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе

	знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжѐнности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учѐтом учебных и внеучебных нагрузок; - планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; - включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; - развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; Регулятивный компонент: - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - готовность к выбору профильного образования - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; - осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. - оценка собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учѐтом собственных индивидуальных особенностей; - владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; - формирование умения оценивать себя (своѐ состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.
Формирование мотивационно-	Когнитивный компонент: - освоение общекультурного наследия России, национальных ценностей и общемирового культурного наследия;

ценностных отношений обучающегося к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание	- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; - понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; - представление об искусстве народов России Ценностно- эмоциональный компонент: - сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма , равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. - ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; Деятельностный компонент: - умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
Формирование основ морального сознания и поведения	Когнитивный компонент: - основы знаний о системе моральных норм и ценностей, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; Ценностно- эмоциональный компонент: - позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. - формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.Деятельностный компонент: - выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - развитие морального сознания на конвенциональном уровне; - способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их

	мотивы и чувства и моральной децентрации. - устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается - развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП образовательной организации, разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы и возможностей образовательной организации по данному направлению работы.

ПКР направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся и возможностей образовательной организации. Например, обучения в общеобразовательном классе по ООП ООО или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Программа сохраняет непрерывность преемственности с другими уровнями образования (начальным, средним);

учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени для каждой группы учащихся:

- обучающиеся с ОВЗ
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию: опекаемые, инвалиды, беженцы, переселенцы, малоимущие
- дети, находящиеся на надомном обучении
- дети, требующие особого социально – психологического внимания: из неблагополучных семей, с отклонением в поведении, состоящие на учете в ОДН и внутришкольном контроле, не посещающие длительное время школу по уважительным причинам, с проблемами в обучении

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и дальнейшей успешной социализации

ПКР предусматривает:

- создание условий обучения и воспитания посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей.

ПКР обеспечивает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-социально-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;
- создание в школе социальной ситуации оптимального развития и социально-психологического благополучия участников образовательных отношений
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
- проведение консультаций (в пределах своей компетенции) родителей (лиц их заменяющих), педагогов, специалистов Службы друг друга и других работников по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями.
- проведение коррекционной и развивающей работы, направленной на активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня умственного и речевого развития, нормализацию, стабилизацию учебной деятельности, коррекцию недостатков познавательной сферы, эмоционально-личностного развития и поведения.
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

2.4.1. Цели и задачи ПКР с обучающимися

Цель: создание системы психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся для успешного освоения ООП ООО, с целью сохранения и укрепления здоровья и активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.
Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно – просветительская):

- своевременное выявление детей, относящихся к указанным группам;
- определение особых образовательных потребностей различных групп, обучающихся и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;
- создание условий, способствующих освоению детьми ООП ООО и их интеграции в образовательной организации;
- разработка (проектирование) индивидуальных (комплексных) программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы школьника;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с различными группами обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) различных групп обучающихся.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

- ***системности:*** единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей разных групп, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей, интеграция усилий педагогического коллектива и родителей.
- ***комплексности:*** преодоление нарушений должно носить комплексный социально-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог)
- ***преемственности:*** создание единого образовательного пространства при переходе от НОО к ООО, способствующего достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами программы ООО.
- ***достоверности:*** оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;
- ***гуманистической направленности:*** опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

– ***рекомендательный характер оказания помощи*:** соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися различных групп ООО, включают:
– усиление практической направленности изучаемого материала;
– выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
– опору на жизненный опыт обучающегося;
– опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
– соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО.

ПКР на основном уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей различных групп, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-социально-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом и социальном развитии детей различных групп в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию УУД обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-социально-педагогического сопровождения детей различных групп и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данных групп детей, со всеми участниками образовательных отношений.

Направление работы	Основное содержание	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	роки	Исполнители ответственные
1.Диагностическа	**Цель** выявление групп детей, требующих особого педагогического внимания, проведение их комплексного				

я работа	обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им социально- психолого- педагогической помощи.				
1.медицинская диагностика	• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики, с целью выявления обучающихся различных групп; • выявление особых образовательных потребностей обучающихся различных групп при освоении ООП ООО; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося, детско-родительские отношения; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося, коммуникативные навыки; • разработка индивидуального	Выявление состояния физического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
2.психолого-педагогическая диагностика					
Первичная диагностика для выявления детей, требующих особого педагогического внимания		Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Проведение первичной диагностики	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Проведение более глубокого диагностического обследования, с целью выявления причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности		Определение возможностей решения выявленных проблем и предварительный план коррекционно – развивающей работы для определенных групп обучающихся, соответствующий выявленному уровню развития	Психологическое обследование, индивидуальное консультирование, наблюдение во время занятий, анкетирование родителей, беседы с педагогами Разработка плана коррекционной работы	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог Классный руководитель

	образовательного маршрута ребёнка в рамках образовательной организации; • системный разносторонний	обучающегося (гиперактивность, замкнутость, уровень самооценки и т.д.)			
3.социально-педагогическая диагностика Определить уровень организованности обучающегося, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	контроль уровня и динамики развития обучающегося (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ ООО).	Получение объективной информации об организованности обучающегося, умении учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение, беседа с родителями, посещение семьи (при необходимости), предметное тестирование Составление характеристики.	Сентябрь - ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-предметник
2.Коррекционно-развивающая работа	**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере.				
Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся	• реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического	Планы, программы, комфортные условия обучения, положительная успеваемость	Разработать индивидуальную программу по предмету для обучающихся на надомном обучении и	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный

	сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с учётом особенностей психофизического развития; • выбор и использование оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;		детей, не посещающих длительное время школу. Разработать воспитательную программу работы с классом, включающую раздел работы с детьми, требующими особого педагогического внимания. В плане работы с родителями предусмотреть мероприятия, направленные на формирование толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	в течение года	руководитель, социальный педагог
Обеспечение психологического сопровождения обучающихся		Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. Составление расписания занятий.	В течении года	Педагог-психолог

	• совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальная защита ребёнка в трудной жизненной ситуации		Проведение коррекционно-развивающих занятий. Повторная психологическая диагностика. Отслеживание динамики развития ребенка.		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		Комфортная атмосфера, способствующая сохранению и укреплению здоровья и формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми, требующими особого педагогического внимания. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Педагоги ДО Медицинский работник
3.Концультационная работа	**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции,				

	развития и социализации обучающихся				
Консультирование педагогических работников по вопросам образования обучающихся, требующих особого педагогического внимания	• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка; • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие осознанному выбору обучающихся профессии, знакомство с формами обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с участниками образовательных отношений	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание профилактической помощи		Рекомендации, приёмы, упражнения и др. Тестовые материалы. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся		Рекомендации, приёмы, упражнения, тренинговые упражнения, и др. материалы. Тестовые материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
4.Информационно-просветительская	**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся со всеми участниками образовательных отношений				

работа					
Информирование обучающихся по психологическим, социальным, профилактическим, правовым вопросам	• информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные и раздаточные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных групп детей, требующих особого педагогического внимания	Повышение информированности обучающихся	Организация бесед, классных часов, лекций, встреч со специалистами	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог Классный руководитель
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам		Повышение информированности родителей.	Организация семинаров, тренингов, бесед, встреч со специалистами, лекций и т.д.	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся		Повышение информированности педагогов.	Организация консультаций, семинаров, тренингов, групповых занятий	По годовому плану	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Работа с разными категориями участников образовательных отношений

Участники ОО	Цели и задачи	Формы деятельности	Результат деятельности
Работа с общественност	Посредничество между несовершеннолетним, участниками	Индивидуальные консультации Беседы	Предоставление льготного питания; Защита интересов ребенка в семье

ью	образовательных отношений, социальными службами Защита, помощь и поддержка детям различных групп Координация взаимодействия с общественностью	Лекции	Повышение педагогической грамотности в вопросах социальной защиты обучающихся
Работа с родителями	Содействие в создании обстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) Информационная поддержка и просветительская деятельность Анализ социальной ситуации развития в семье и ОО Согласование и расширение взаимодействия между участниками образовательных отношений	Индивидуальные консультации Беседы Посещение на дому семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (опека, многодетные, асоциальные) Родительский лекторий Родительские собрания Тренинг семейного общения	Повышение педагогической грамотности родителей Выработка рекомендаций по проблемным вопросам
Работа с педагогами школы	Содействие педагогическому коллективу в создании комфортного социально-психологического климата в ОО Информирование по вопросам социальной защиты прав ребенка	Тренинги Групповые занятия Консультации Выступления на педсовете Семинары	Оформление социального паспорта класса Составление плана индивидуальной работы с детьми разных групп психологом, учителями – предметниками, классным руководителем, социальным педагогом Составление характеристики на обучающегося

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО.

2.4.3.1. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На этом этапе проводится первичная диагностика всеми специалистами, изучается необходимая документация. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, выявление детей, требующих особого педагогического внимания, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). На этом этапе проводится коррекционно – развивающая и консультативная работа. Результатом работы является организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс психолого - социально -педагогического сопровождения обучающихся.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). На этом этапе проводится повторная диагностика. Результатом является определение динамики показателей результативности и эффективности проводимой работы.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в процесс психолого - социально -педагогического сопровождения, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.3.2. Механизм реализации программы

Механизмами реализации коррекционной работы являются:

1. Процесс сопровождения (помощи и поддержки), обеспечивающий максимальный дифференцированный подход в обучении и воспитании, который выступает одним из социальных гарантов полноценного развития личности в процессе образования. Под процессом сопровождения мы понимаем обеспечение помощи в развитии и педагогической поддержки детям за счет ***взаимодействия специалистов*** различного профиля ***в образовательной организации,*** проявляющих усиленное внимание к проблемным жизненным ситуациям детей и оказывающих содействие в их преодолении.

Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Психолого - социально -педагогическое сопровождение включает систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для участников образовательных отношений, дающих возможность позитивного развития и социализации обучающихся.

Служба сопровождения начинает специальную работу с ребенком в следующих случаях:

- выявление проблем в ходе массовой диагностики;
- обращение родителей за консультациями;
- обращение за консультациями педагогов, администрации ОО;
- обращение в связи с возникшими у него проблемами самого ребенка;
- обращения других детей за консультациями и помощью в отношении какого-либо ребенка;

- обращения специалистов других социальных служб.

2. Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие ОО с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с ОО и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся;
- сотрудничество с негосударственными структурами и общественными организациями;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.4.3.3. Требования к условиям реализации программы

Реализация системы комплексного психолого - социально -педагогического сопровождения и поддержки обучающихся предусматривает создание условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных .

***Организационные условия*:**

На базе ОО возможна организация дистанционного обучения для детей, находящихся на домашнем обучении и детей, не посещающие длительное время школу по уважительной причине. Обучение детей осуществляется учителями ОО, прошедшими курсы по дистанционному обучению. Особенности организации образовательной деятельности для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

ПКР предусматривает обучение по общей образовательной программе ООО или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Психолого-педагогические условия:

ПКР предусматривает создание оптимального режима учебных нагрузок с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима, использованием современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса.

ОО стремиться создать специализированные условия: использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка.

В ОО создан оздоровительный и охранительный режим, укрепляющий физическое и психическое здоровье, направленный на профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся с соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм;

ОО обеспечивает возможность участия обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов, детей, находящихся на надомном обучении в воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятиях, не противоречащих медицинским рекомендациям;

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации ПКР могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники ОО должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития групп детей, требующих особого педагогического внимания, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

ОО пытается создать материально-техническую базу, позволяющую по возможности обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся .

С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательных отношений на договорной основе во временное безвозмездное пользование.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

– преемственной по отношению к первому уровню образования и учитывающей особенности организации второго уровня образования, а также специфику психофизического развития обучающихся;

– обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей, требующих особого педагогического внимания;

– способствующей достижению целей ООО, обеспечивающей его доступность и открытость;

– способствующей достижению результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.3.4. Работа с детьми, разных групп

ОО необходимо создать условия, расширяющие безопасное пространство для ребенка в рамках образовательной деятельности. Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится службе психолого-педагогического и социального сопровождения.

Направление деятельности	**Задачи**	**Формы деятельности**	**Результат деятельности**
Работа с многодетными семьями	· Диагностика социальных условий жизни · Содействие в организации каникулярного отдыха, в трудоустройстве · Контроль за организацией питания · Анализ социальной ситуации развития в семье и школе	· Консультации · Обследование семей в случае необходимости · Контроль за организацией питания детей · Корректировка банка данных многодетных семей	· Оказание единовременной материальной помощи через районный Центр помощи семье и детям · Обеспечение бесплатным питанием детей в течение года · Составление банка данных о социальном статусе семей · Бесплатный проезд в городском транспорте
Работа с семьями опекаемых детей	· Контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием опекаемых детей, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами своих обязанностей · Анализ социальной ситуации развития ребенка в семье и школе	· Мониторинг материально-бытовых условий семей - убрать · Осуществление регулярного обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей · Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания опекаемых детей и межличностного общения с ними · Оказание помощи в организации каникулярного отдыха обучающихся, трудоустройстве на лето	· Составление обзорных справок по обследованию семей · Организация досуговой деятельности обучающихся · Бесплатный проезд в городском транспорте

		· Контроль за своевременным оформлением необходимых документов опекуном	
Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. Работа с детьми, имеющими трудности в обучении, не посещающими длительное время школу	· Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних · Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, возникновению трудностей в получении образования · Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних · Социально-педагогическая реабилитация подростков, находящихся в социально опасном положении · Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений · Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» ·	· Заседания Совета профилактики · При необходимости, выход в семьи несовершеннолетних совместно со специалистами района · Индивидуальные беседы · Мониторинг развития личности подростков · Отслеживание количества пропусков занятий · Разработка и проведение мероприятий по работе с детьми «группы риска» · Постановка на ВШК и снятие с контроля по исправлению	· Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие положительных личностных качеств · Организация внеурочной деятельности подростков · Формирование умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность, осваивать образовательные программы с учетом склонностей, интересов и индивидуальных способностей · Формирование УУД у обучающихся, развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации
Работа с подростками, состоящими на учете в ОДН и ВШК Работа с подростками,	· Формирование у учащихся правовой, психологической и социальной грамотности · В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей детей, · Определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении · Социальная адаптация подростков «группы риска» в школьном	· В ходе диагностики контингента учащихся в классе выявление детей «группы риска» · Контроль посещаемости учебных занятий, успеваемости; · Беседа с подростком и его родителями	· Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие положительных личностных качеств · Укрепление здоровья как физического, так и психологического · Установление гуманных нравственно-здоровых отношений в социальной среде

склонными к асоциальному поведению Работа с детьми из неблагополучных семей	коллективе · Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений · Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей, склонных к асоциальному поведению · Организация взаимодействия ОО с субъектами профилактики района и города по индивидуальному сопровождению обучающихся	· Первичное обследование условий жизни несовершеннолетних, · Вовлечение во внеурочную деятельность · Помощь в организации каникулярного отдыха детей «группы риска» · Анкетирование · Классные часы · Заседания Совета профилактики · Профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9-х и 11-х классов · Мониторинг социально-психологического состояния коллективов учащихся	· Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем · Формирование банка данных детей с отклонениями в развитии и поведении · Ведение городской БД «Правонарушения» · Социально-педагогический мониторинг о возможных причинах совершенного правонарушения (для детей, состоящих на учете ОДН и осужденных)
Работа с детьми из семей-мигрантов, беженцев, переселенцев	· Выявление проблем и трудностей обучающихся, связанных с нарушением привычных внутренних связей · Оказание помощи обучающимся в адаптации к новым условиям · Организация и проведение консультаций для обучающегося и его семьи по вопросам обучения и социальной защиты прав ребенка	· Диагностика психологического состояния, уровня эмоционального и личностного развития обучающихся и уровня их обученности. · Консультации · Обследование семей в случае необходимости · Проведение индивидуальных бесед, тренингов и работы по толерантности, позитивному взаимодействию и социокультурной адаптации · При необходимости, коррекция	· Выявление личностных особенностей обучающихся, трудностей в усвоении ими отдельных предметов · Составление банка данных семей-мигрантов, беженцев, переселенцев · Определение пути оптимизации преодоления трудной жизненной ситуации и формирования активной жизненной позиции · Установление толерантных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде

		активно-волевых дефектов, страхов · Контроль за своевременным оформлением родителями необходимой документации	
обучающиеся с ОВЗ дети – инвалиды	· Создание комфортных условий для успешного освоения ООП · Выявление обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов · Оказание помощи обучающимся в адаптации · Подбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями · Включение обучающихся в досуговую деятельность	· Проведение беседы · Консультирование · Диагностика психологического состояния, уровня эмоционального и личностного развития · Проведение досуговых мероприятий и занятий в объединениях, не противоречащих медицинским рекомендациям	· Освоение образовательной программы класса и перевод в последующий класс · Сохранение и поддержание здоровья обучающегося · Социальная адаптация и интеграция обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов · Повышение самостоятельности
Дети, находящиеся на надомном обучении	· Создание комфортных условий для успешного освоения ООП · Выявление детей, для которых должно быть организовано обучение на дому · Оформление документации: заключение договора и составление индивидуального учебного плана, расписания занятий, создание рабочих программ · Организация обучения на дому · Определение результативности обучения (текущая, промежуточная и итоговая успеваемость)	· Проведение беседы · Консультирование · Проведение учебных занятий · Диагностика психологического состояния, уровня эмоционального и личностного развития · Проведение досуговых мероприятий и занятий в объединениях, не противоречащих медицинским рекомендациям	· Освоение образовательной программы класса и перевод в последующий класс · Сохранение и поддержание здоровья обучающегося · Повышение самостоятельности · Формирование умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность, осваивать образовательные программы с учетом склонностей, интересов и индивидуальных способностей

	· Включение обучающихся в досуговую деятельность		

В ОО внимание уделяется и формированию системы дополнительного образования обучающихся, с целью наиболее успешной адаптации и социализации обучающихся различных групп .

Внеурочная деятельность и дополнительное образование, обеспечивает развитие успешной личности путем расширения пространства для самореализации личности и способов самовыражения.

Исходя из возможностей школы, были определены направленности дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- художественно – эстетическая (хоровой коллектив, танцевальный коллектив, ИЗОнить, студия изобразительного искусства «Мир на листе бумаги»,
- физкультурно – спортивная (Волейбол, Баскетбол, Аэробика, Здоровое поколение и мы выбираем спорт (подвижные игры))
-социально – педагогическая («Развитие коммуникативных способностей», «Будем дружить»)
- туристско – краеведческая («Отчизны верные сыны» - по игре Зарница)
-естественно – научная («Экология современного человека», «Путешествие по географической карте»)

Направления внеурочной деятельности см. в разделе ООП ООО «Внеурочная деятельность».

Дети различных групп включаются в работу детских объединений поэтапно. После проведения первичной диагностики и составления базы данных педагог – психолог и социальный педагог выявляет интересы и потребности каждого ребенка во внеурочной деятельности. Далее педагогов дополнительного образования знакомят с результатами диагностик и предпочтений детей различных групп, психолог дает рекомендации по общению с такими детьми. Цель последующего этапа включение детей в эпизодические досуговые мероприятия, наиболее интересные каждому ребенку. Далее работа ведется по 2 направлениям одновременно, с целью повышения мотивации:

- Деятельность педагогов – психологов и социального педагога
  - Беседы с целью выявления особенностей развития, условий жизни и социальной адаптации обучающихся;
  - Индивидуальные консультации по результатам диагностик с детьми и родителями;
  - Групповые психологические тренинги и игры;
- Деятельность педагогов ДО
  - Включение детей в эпизодические мероприятия по всем направлениям деятельности ОДОд:
- спортивные: соревнования, первенства, товарищеские игры и т.д;
- творческие: концерты, фестивали, конкурсы;
- интеграция творческого и спортивного направлений: праздники

Обучающемуся предоставляется выбор мероприятия, позволяющее наиболее полно раскрыть свои способности и самореализоваться. Обучающийся выбирает не только направление мероприятия, но и форму своего участия, исходя из своих возможностей. Обучающийся включается в эпизодические досуговые мероприятия, повышается мотивация к занятиям в объединениях.

Педагог дополнительного образования каждой направленности отслеживает включение детей различных групп в работу объединения, комфортность и удовлетворенность каждого ребенка занятиями, осуществляя индивидуальный подход. В случае затруднений педагог консультируется с психологом по поводу наиболее эффективного подхода к тому или иному обучающемуся.

2.4.4.Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

С целью организации условий обучения детей разных категории в школе имеются: логопедический кабинет, кабинет психолога, медицинский кабинет. Работают специалисты: логопед, психолог, социальный педагог.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является социально-психолого-педагогическая служба. С детьми разных группы работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, психолог отслеживают динамику развития и достижений, обучающихся через карты индивидуального развития. Учителя–предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся разных групп, разрабатывают дидактические материалы, направленные на корректировку выявленных затруднений у обучающихся.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся может считаться успешное освоение ими основной образовательной программы.

- Повышение качества усвоения предметных программ.
- Повышение мотивации к обучению.
- Рост достижений обучающихся.
- Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательной деятельности.
- Формирование социальных и коммуникативных компетенций.
- Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
- Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.

А также результатом коррекции развития является освоение жизненно значимых компетенций обучающимися разных категорий:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- последовательное формирование произвольных процессов

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся. Критерии и показатели динамики развития обучающихся.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких.

Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения, обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы. Способность включаться совместно со взрослым в исследовательскую и проектную деятельность

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Мотив действий – не только« хочу», но и «надо» Расширение круга освоенных социальных контактов.
Последовательное формирование произвольных процессов	Умение концентрировать и удерживать внимание Использование различных приемов запоминания Учатся продумывать и планировать свои действия Способен к саморегуляции и адекватной самооценке своих поступков Управляет своими эмоциями, поведением, действиями

Определить освоение жизненно значимых компетенций можно исходя из трех уровней развитии:
1 уровень – Высокий - Видимые изменения
2 уровень – Средний – Изменения незначительные
3 уровень – Низкий – Изменения не произошли
Уровень и динамику развития разных категорий, обучающихся отмечают индивидуально для каждого обучающегося.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Годовой календарный учебный график

На основании распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2018-2019 учебном году» и п. 2.9 Устава ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт-Петербурга установлен следующий годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год:

Продолжительность учебного года

Начало учебного года — 01.09.2018.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах — 33 недели;

во 2- 11 классах — 34 недели.

Продолжительность учебных периодов

Учебный год на I-II ступени образования делится на 4 четверти:

1 четверть- 01.09.2018 - 26.10.2018;

2 четверть- 05.11.2018 - 28.12.2018;

3 четверть- 14.01.2019 - 22.03.2019;

4 четверть- 01.04.2019 - 25.05.2019.

Учебный год на **III** уровне образования делится на 2 полугодия:

полугодие- 01.09.2018 - 28.12.2018;

полугодие - 14.01.2019 - 25.05.2019

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 27.10.2018 по 03.11.2018

Зимние каникулы: с 29.12.2018 по 12.01.2019

Весенние каникулы: с 23.03.2019 по 31.03.2019

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 04.02.2019 по 10.02.2019

Режим работы образовательного учреждения

Понедельник — пятница: с 8.30 до 19.00;

Суббота: с 8.30 часов до 16.00 часов в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

1 урок	09.00 – 09.35
2 урок	09.45 – 10.20

Расписание звонков для 1 классов: (1 четверть)	Динамическая пауза	10.20 – 11.00
	3 урок	11.00 – 11.35
	4 урок	11.35 – 12.20
Расписание звонков для 1 классов: (2 четверть)	1 урок	09.00 – 09.40
	2 урок	09.50 – 10.30
	3 урок	10.40 – 11.20
	4 урок	11.40 – 12.20
Расписание звонков для 2-11 классов: (1 классы со второго полугодия)	1 урок	09.00 – 09.45
	2 урок	09.55 – 10.40
	3 урок	10.50 – 11.35
	4 урок	11.55 – 12.40
	5 урок	13.00 – 13.45
	6 урок	13.55 – 14.40
	7 урок	14.50 – 15.35

Регламентирование образовательного процесса на неделю

В Образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели:

для учащихся 1-7 классов — 5 дней;

для учащихся 8-11 классов — 6 дней.

Расписание работы групп продленного дня

В 2018/2019 учебном году открыто 4 групп продленного дня. Режим работы ГПД: понедельник — пятница с 13.00 по 19.00

Режим внеурочной деятельности

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом и составляет до 8 часов в неделю на одного обучающегося во второй половине дня**.**

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся 1-х классов в первом полугодии продолжительность занятий внеурочной деятельностью не должна превышать 35 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Организация внеурочной деятельности

урочная деятельность
(от 4 до 6 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)

↓

перерыв
(45 минут)

↓

внеурочная деятельность
(от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов проводится в рамках учебного года в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 13.05.2019 по 18.05.2019 года.

Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования, проводится в соответствии с:

ст. 59 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1400;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

Родительские собрания и дни открытых дверей

	1-4 классы	**5-11 классы**
Родительские собрания	06.09.2018 20.11.2018 27.02.2019 18.04.2019	06.09.2018 27.02.2019 18.04.2019
День открытых дверей	20.11.2018	
Экскурсионный день	18.09.2018, 23.05.2019	

3.2. Учебный план

3.2.1. Общие положения

3.2.1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

3.2.1.2. Учебный план общеобразовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX- XI (XII) классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V- VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018/2019 учебном году);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015;
- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2018 №810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2018 №811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Уставом ГБОУ СОШ №386.

3.2.1.3. Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации. Общеобразовательная организация разработала образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.
Учебный план общеобразовательной организации на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривает:
5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
3.2.1.4.Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2018года.
Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.
Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.
Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.
Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, занятий по внеурочной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:
для обучающихся V-VII классов - не более 7 уроков;
для обучающихся VIII-XI классов - не более 7 уроков.
Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):
в IV-V классах - 2 ч.,
в VI-VIII классах - 2,5 ч.,
в 1X-XI классах - до 3,5 ч.
3.2.1.5. В образовательной организации устанавливается следующий режим работы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:
в V- VII классах - пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);
в VIII-XI классах – шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).
3.2.1.6. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы:
- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II - IX классы), «Технологии» (V - IX классы), «Информатике и ИКТ» («Информатике»)
(VII - IX классы), при изучении элективных учебных предметов (IX класс) при наполняемости классов 25 и более человек.
- при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», при изучении элективных учебных предметов (X - XI классы) при наполняемости классов 25 и более человек, учебных занятий по «Информатике и ИКТ» при наполняемости классов 24 и более человек.
При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.
3.2.1.7. Общеобразовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирала:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ;
3.2.1.9. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601.
При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

3.2.2.Годовой учебный план основного общего образования

Предметные области	**Учебные предметы**	Количество часов в год					**Всего**
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	**Русский язык**	**170**	**204**	**136**	**102**	**102**	**714**
	Литература	**102**	**102**	**68**	**68**	**102**	**442**
Иностранные языки	**Иностранный язык (английский язык)**	**102**	102	102	102	102	**510**
Математика и информатика	**Математика**	**170**	**170**				**340**
	Алгебра			102	102	102	**306**
	Геометрия			**68**	**68**	**68**	**204**
	Информатика			**34**	**34**	**34**	**102**
Общественно-научные предметы	**История**	**68**	**68**	**68**	**68**	**102**	**374**
	Обществознание		34	34	34	34	**136**
	География	34	34	**68**	**68**	**68**	**272**
Естественнонаучные предметы	**Физика**			**68**	**68**	**102**	**238**
	Химия				**68**	**68**	**136**
	Биология	34	34	34	**68**	**68**	**238**
Искусство	**Музыка**	34	34	34	34		**136**

	Изобразительное искусство	34	34	34			**102**
	Искусство				34		**34**
Технология	**Технология**	**68**	**68**	**68**	34		**238**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	**Основы безопасности жизнедеятельности**				34	**34**	**68**
	Физическая культура	102	102	102	102	102	**510**
	Итого:	918	986	1020	1088	1088	5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе		**170**	**136**	**170**	**136**	**136**	**782**
Русский язык и литература	Русский язык				**34**	**34**	**68**
Математика и информатика	**Алгебра**					**34**	**34**
	Геометрия				**34**		**34**
	Информатика				**34**	**34**	**68**
Естественнонаучные предметы	Физика				**34**		**34**
Искусство	История и культура Санкт-Петербурга					**34**	**68**
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе		**68**	**34**	**68**	**34**	**34**	**238**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	*Основы духовно-нравственной культуры народов России*	**34**					**34**
Общественно-научные предметы	*Обществознание*	**34**					**34**
Естественнонаучные предметы	*Биология*			**34**			**34**
Искусство	*История и культура Санкт-Петербурга*		**34**	**34**			**68**
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		986	1020	1088	1122	1122	5338

Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель

3.2.3. Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	**Учебные предметы**	Количество часов в неделю					**Всего**
		V	VI	VII	VIII	IX	

Обязательная часть							
Русский язык и литература	**Русский язык**	**5**	**6**	**4**	**3**	**3**	**21**
	Литература	**3**	**3**	**2**	**2**	**3**	**13**
Иностранные языки	**Иностранный язык (английский язык)**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**15**
Математика и информатика	**Математика**	**5**	**5**				**10**
	Алгебра			**3**	**3**	**3**	**9**
	Геометрия			**2**	**2**	**2**	**6**
	Информатика			**1**	**1**	**1**	**3**
Общественно-научные предметы	**История**	**2**	**2**	**2**	**2**	**3**	**11**
	Обществознание		**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
	География	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**8**
Естественнонаучные предметы	**Физика**			**2**	**2**	**3**	**7**
	Химия				**2**	**2**	**4**
	Биология	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**7**
Искусство	**Музыка**	**1**	**1**	**1**	**1**		**4**
	Изобразительное искусство	**1**	**1**	**1**			**3**
	Искусство				**1**		**1**
Технология	**Технология**	**2**	**2**	**2**	**1**		**7**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	**Основы безопасности жизнедеятельности**				**1**	**1**	**2**
	Физическая культура	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**15**
	Итого:	27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе		**5**	**4**	**5**	**4**	**4**	**23**
Русский язык и литература	Русский язык				**1**	**1**	**2**
Математика и информатика	**Алгебра**					**1**	**1**
	Геометрия				**1**		**1**
	Информатика				**1**	**1**	**2**
Естественнонаучные предметы	Физика				**1**		**1**

Искусство	История и культура Санкт-Петербурга					**1**	**1**
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе		**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**7**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	*Основы духовно-нравственной культуры народов России*	1					**1**
Общественно-научные предметы	*Обществознание*	1					**1**
Естественнонаучные предметы	*Биология*			**1**			**1**
Искусство	*История и культура Санкт-Петербурга*		**1**	**1**			**2**
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

Примечание к пунктам 3.2.2. и 3.2.3.:

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» - 5-8 класс, «Изобразительное искусство» - 5-7 класс, «Искусство» - 8 класс.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-7 классах используются следующим образом:
- 1 час в неделю в V классе на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:
воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимомсти, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- 1 час в неделю в V классе на изучение учебного предмета «Обществознание» в целях сохранения преемственности при изучении данного учебного предмета в последующих классах, в библиотечном фонде имеются учебники для V класса (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253);
- 1 час в неделю в VI - VII классах на изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» (как отдельного учебного предмета), учитывая сложившиеся традиции петербургского образования; в V и VIII классах данный учебный предмет изучается в рамках внеурочной деятельности;
- 1 час в неделю в VII классе на изучение учебного предмета «Биологии».
Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 8 класс используются следующим образом:
- по 1 часу в неделю отведено на изучение учебных предметов: «Русский язык», «Геометрия», «Информатика», «Физика».
В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, изучение в V- VII классах учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется как модуль учебного предмета «Физическая культура» (1 час в неделю). На изучение учебного предмета «Физическая культура» отведено 2 часа в неделю. Это связано с тем, что в школе имеется один спортивный зал нестандартного размера (158 кв.м.), что затрудняет
одновременное проведение уроков физической культуры в двух классах. Увеличение количества обучающихся в спортивном зале во время проведения уроков физической культуры создает условия, способствующие повышению травматизма.

Изучение учебного предмета «Технология» в V- VII классах построено по модульному принципу с учетом интересов и склонностей обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Количество часов, отведенных на изучение модулей, определяется рабочей программой учителя. Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. В виду того, что школе отсутствует специальные помещения и оборудование, изучение учебного предмета «Технология» проводится по направлению «Технология ведения дома» на основе проектной деятельности.

Учебный предмет «Технология» в V классе включает три модуля:

«Художественные ремесла» - 20 часов,

«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов с элементами проектирования» (34 часа),

«Технология ведения дома. Кулинария с элементами проектирования» (14часов).

Учебный предмет «Технология» в VI классе включает четыре модуля:

«Основы проектирования – 6 часов»,

«Технология обработки материалов» - 12 часов,

«Технологии декоративно-прикладного творчества» - 34 часа,

«Технология домашнего хозяйства» - 16 часов.

Учебный предмет «Технология» в VII классе включает два модуля:

«Компьютерное моделирование и проектирование» - 34 часа,

«Технологии декоративно-прикладного творчества» - 34 часа.

Учебный предмет «Технология» в 8 классе включает два модуля:

«Технология» (17 часов),

«Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ 17 часов), который введен в рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их
составной частью), учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (в год не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.
Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

3.2.4 Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2018/2019 учебном году в IX классах образовательной организации.

3.2.5. Годовой учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170	170	170	170	850
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	272
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	**918**	**952**	**1020**	**1054**	**1020**	**4964**
Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе	170	170	170	170	204	884

Русский язык					34	34
Алгебра					34	34
История и культура Санкт-Петербурга					34	34
Информационная и предпрофильная подготовка					34	34
Элективные учебные предметы					68	68
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	**1088**	**1122**	**1190**	**1224**	**1224**	**5848**
Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе	68	68	68	68	102	374
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**

Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель

3.6. Недельный учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7

Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	**27**	**28**	**30**	**31**	**30**	**146**
Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе	5	5	5	5	6	26
Русский язык					1	1
Алгебра					1	1
История и культура Санкт-Петербурга					1	1
Информационная и предпрофильная подготовка					1	1
Элективные учебные предметы					2	2
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**
Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе	2	2	2	2	3	11
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

Примечание к пунктам 3.2.5 и 3.2.6:
Учебный план для IX классов составлен на основе ФБУП-2004.
В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.
Реализация учебного предмета «Математика» в IX классах осуществляется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия». Поэтому недельный учебный план
основного общего образования представлен следующим образом:

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.
В рамках изучения учебного предмета «Искусство» в VIII – IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год). Изучение этого предмета создает условия для формирования духовной культуры личности обучающегося, приобщение его к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием, оно нацелено на развитие художественно-эстетического вкуса учащихся, их творческих способностей, толерантного отношения к культурным традициям различных народов.
Часы учебного предмета «Технология» (2 часа) в IX классе переданы в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными учебными предметами). Также на организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отведен 1 час из регионального компонента и компонента образовательной организации.
В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, изучение в IX классе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется как модуль учебного предмета «Физическая культура» (1 час в неделю). На изучение учебного предмета «Физическая культура» отведено 2 часа в неделю. Это связано с тем, что в школе имеется один спортивный зал нестандартного размера (158 кв.м.), что затрудняет одновременное проведение уроков физической культуры в двух классах. Увеличение количества обучающихся в спортивном зале во время проведения уроков физической культуры создает условия, способствующие повышению травматизма.
Около 70% обучающихся образовательной организации отнесены по состоянию здоровья к подготовительной группе, поэтому проведение занятий физической культурой ориентировано на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.
С целью реализации образовательной программы основного общего образования по решению педагогического совета часы регионального компонента и компонента образовательной организации распределены следующим образом:
1 час на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в связи с трудностью изучения этих предметов и для лучшей подготовки обучающихся к ОГЭ,
1 час на изучение учебного предмета «Русский язык» для совершенствования всех видов речевой деятельности, формированию умений и навыков связанного изложения мыслей в устной и письменной форме, повышению культуры общения и развития личности обучающегося,
1 час на изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга», учитывая сложившиеся традиции петербургского образования,
2 часа на элективные учебные предметы для организации предпрофильной подготовки обучающихся,

1 час на проведение информационной работы и профориентации обучающихся. Для этих целей используется программа «Вместе к согласию», цель которой оказать обучающимся IX класса психологическую помощь в выборе профессии.
Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. Образовательная организация формирует перечень элективных учебных предметов, исходя из наличия программ и обеспеченности их учебными пособиями. В рамках элективного учебного предмета обучающимся предоставляется возможность самостоятельной деятельности, результатом которой может стать реализация разработанного ими конкретного учебного проекта. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. Набор элективных учебных предметов определяется в конце VIII класса на основе соответствующего анкетирования обучающихся, собеседований с учащимися и их родителями, а также возможностями общеобразовательной организации.

Перечень элективных учебных предметов для выбора в IX классе

Название курса	**Автор**
Математика для каждого 9 класс (12-68 часов)	Лукичева Е.Ю. Лоншакова Т.Е.
Мир и Россия	Боганова Г.И.
Основы здорового образа жизни	Олофинская Е.В.
Учись писать грамотно	Ротова Н.Г.
Средства художественной выразительности в системе языка	Буланова М.Б.
Говорим на английском без проблем	Измайлова Е.А.
Повторяем неорганическую химию	Домбровская С.Е.
Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы	Александрова С.В.
Компьютерная графика	Поляков К.Ю.
Решение задач по физике различного уровня сложности	Куликова М.А. Слепова А.Г. Янчевская О.В.

Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.
Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
Обучение V-IX классах ведется по базовым государственным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с использованием учебно-методических комплексов, рассмотренных на МО

Учебно-методический комплекс для основного общего образования в 2018-2019 учебном году.

Предмет	Класс	Автор	Название
Русский язык	5 - 9	Разумовская М.М.,Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык
Литература	5 - 9	Коровина В.Я. , Журавлев В.П., Коровин В.П. и др.	Литература. В 2-х частях
Английский язык	5-7	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., др	Английский язык
	8 - 9	Биболетова М.З.и др.	Enjoy English
Математика	5-6	Бунимович Е.А.и др.	Математика
Алгебра	7	Колягин Ю.М.	Алгебра
	8-9	Алимов Ш.А.	Алгебра
Геометрия	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия.7-9 классы
Информатика и ИКТ	7 8-9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Угринович Н.Д.	Информатика Информатика: учебник для 9 класса
История	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С..	Всеобщая история. История Древнего мира.
	6	Агибалова Е.В Донской Г.М. Арсентьев Н.М.	Всеобщая история. История Средних веков История. России 6 класс
	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Арсентьев Н.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 История России
	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Арсентьев Н.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 История России в 2х частях
	9	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Всеобщая история. Новейшая история. История России
Обществознание	5	Боголюбов Л.Н.	Обществознание

	6	Виноградова Н.Ф. под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание
	7-9	Боголюбов Л.Н.	Обществознание
География	5-6	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География. Землеведение
	7	Коринская В.А.	География
	8	Алексеев А.И.	География России. Природа и население.
	9	ТаможняяЕ.А. Толкунова С.Г.	География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс
Физика	7 - 8	Перышкин А.В.	Физика
	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика
Астрономия	11	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.А.	Астрономия
Химия	8 - 9	Габриелян О.С.	Химия
Биология	5 6 7 8 9	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Мамонтов С.Г. и др.	Биология. Биология Биология Биология. Многообразие живых организмов Биология
Музыка	5-7	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Музыка
ИЗО	5	Горяева Н.А., Островская О.В. (под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство
	6	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство
	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. (под ред .Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство
Искусство	8 - 9	Сергеева Г.П. и др.	Искусство
Технология	5-8	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И.	Технология

Черчение	8	Ботвинников А.Д.	Черчение
Основы безопасности жизнедеятельности	5-9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности
Физическая культура	5 – 7	Виленского М.Я. и др.	Физическая культура 5-7
	8-9	Лях В.И.	Физическая культура 8-9
История и культура Санкт-Петербурга	5	Ермолаева Л.К.	Санкт-Петербург – город-музей ч1
	6	Ермолаева Л.К.	Санкт-Петербург – город-музей ч2
	7-9	Ермолаева Л.К.	История и культура СПб1-3 ч

3.3. Система условий реализации ООПООО

3.3.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 716н).

Структура и функции кадрового состава образовательного учреждения

№	Специалист	Функции	Требования к уровню квалификации
1	Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и
2	Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	

		совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
3	Учитель	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
4	Педагог - психолог	Помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
5	Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
6	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.
7	Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

		компетентности обучающихся	
8	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
9	Педагог-логопед	Осуществляет работу, направленную на Максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
10	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной инфраструктуры (в т.ч., ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	
11	Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.

Кадровое обеспечение программы на учебный год

Общая численность педагогических работников на 01.01.2019, в том числе:	**50 человек**
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**47 человек** **94 %**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**43 человека** **86 %**
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**3 человека** **6 %**
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**2 человека** **4 %**
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	**23 человека** **46 %**
Высшая	**11 человек** **22 %**
Первая	**12 человек** **24 %**
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	**12 человек** **24 %**
Свыше 30 лет	**12 человек** **24 %**
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**6 человек** **12 %**
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**15 человек** **30 %**
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	**50 человек** **91 %**

педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**41 человек** **75 %**

3.3.2. Организация методической работы в школе по вопросам ФГОС

Мероприятие	**Сроки исполнения**	**Ответственные**	**Подведение итогов, обсуждение результатов**
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	В течение года	Администрация	Заседания педагогического и методического советов, рекомендации, резолюции
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	В течение года	Администрация	Рекомендации
Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.	В течение года	Руководители методических объединений учреждения	Рекомендации
Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров учреждения по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС	В течение года	Администрация	Заседания управляющего совета
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда	В течение года	Творческая группа учителей	Совещания, заседания педагогического и методического советов

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	В течение года	Администрация, руководители школьных МО	Решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:
- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:
- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений),
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений: фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных нормативных актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Школа располагается в четырехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 3519,0 $м^2$. Здания располагаются на земельном участке площадью 7254,0 $м^2$ и принадлежат ГБОУ СОШ № 386 Кировского района на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышается. Фактически на одного обучающегося приходится 4 кв.м. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;

- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет – выделенная линия.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 24 учебных кабинетах.

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал общей площадью 158,7 кв.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека – 66,3 кв.м., актовый зал – 160,3 кв.м., оборудованные в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника.

Дополнительно представлены кабинет педагога-психолога (1), учителя-логопеда (1).

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Физика - 1 кабинет, химия и биология - 2 кабинет (с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Информатика – 2 кабинета, функционально пригодны. Начальная школа - 8 кабинетов. Функционально пригодны. Иностранный язык (английский) 2 кабинета, все функционально пригодны. Имеется аудиовидеотехника. Другие кабинеты: география (1), математика (2), русский язык, литература (3), история, музыка, ИЗО, содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, оборудованы автоматизированными рабочими местами.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.
2. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК, ксерокс, принтер лазерный черно-белый, сканер). Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 33091. Фонд учебной литературы приложение 9.

Для организации питания учащихся в школе имеется буфет с обеденным залом на 90 посадочных мест.

Организовано компенсационное питание для льготных категорий учащихся 1-9 классов. Питание учащихся осуществляется по перспективному меню. Организацией питания обучающихся занимается ОАО «Комбинат школьного питания» на основании контракта.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом и прививочным кабинетом, соответствующим санитарным правилам. Медицинский кабинет укомплектован на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов	19 кабинетов: математики, географии, русского языка, информатики и ИКТ (2), экономики, физики, биологии, обществознания
2	Лекционная аудитория	Имеется актовый зал
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Кабинеты физики, химии, биологии с лабораторным оборудованием, информатики и ИКТ
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории.	Учебные кабинеты по физике, биологии, химии, информатике и ИКТ, Актовый зал, спортивный зал, читальный зал

Инфраструктура

Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**0,13 единиц**
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	**13 единиц**
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**
С медиатекой	**да**
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**да**
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**

С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	**543 человека 100%**
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	**6,5 кв. м**
Обеспеченность учителей (преподавателей) количество компьютеров в расчете на одного учителя)	**1 единица на 1 учителя**
Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	**23 единицы**
Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	**3 единицы**
Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	**0 единиц**
Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	**5 единиц**
Наличие электронных интерактивных лабораторий	**14 единиц**
Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	**3 единицы**
Наличие электронных учебников и учебных пособий	**341 единица**
Наличие спортивного зала	**1 единица**
Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	**1 единица**
Наличие тренажерного зала	**0 единиц**
Наличие бассейна	**0 единиц**
Наличие медицинского кабинета	**1 единица**

Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	**1 единиц**
Наличие отдельной столовой	**1 единица**
Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	**35 единиц**
Наличие групп по работе с инофонами	**0 единиц**
Проведение психологических и социологических исследований, опросов	**Да**
Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	**Да**
Наличие информации об участии в сдаче норм ГТО	**Да**
Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	**Да**
Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	**Да**
Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	**Да**
помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	**Да**
Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Да**
использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	**Нет**
использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	**Да**
предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	**Да**
предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	**Нет**

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	**Да**
обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Да**
оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	**Да**

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;
— единая информационно-образовательная среда региона;
— единая информационно-образовательная среда района;
— информационно-образовательная среда учреждения;
— предметная информационно-образовательная среда;
— информационно-образовательная среда УМК;
— информационно-образовательная среда компонентов УМК;
— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
— информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
— информационно-образовательные ресурсы Интернета;
— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного

учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет,

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;

управления объектами; программирования;
— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
— обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текста-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.